

A formação do professor da sala regular na perspectiva da educação inclusiva: um estudo de caso em Campos dos Goytacazes/RJ

Juliana de Cássia Silva Brandão
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
juuhbrandao.cs@gmail.com

Renata Maldonado da Silva
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
r.maldonado@globo.com

Resumo

Diversos desafios podem ser vistos no processo de implantação da política de educação inclusiva no Brasil. Assim, a proposta desta modalidade educacional, na qual os dispositivos legais do país estão firmados, é de que a escola inclua todos os alunos, independente das suas condições físicas, intelectuais ou sociais. Sob essa ótica, esta deve assegurar a flexibilização curricular e estratégias de ensino que reconheça e responda as especificidades dos seus alunos em sala de aula. Nesse contexto, a formação dos professores se constitui um dos pontos cruciais para a concretização de uma educação inclusiva, já que os mesmos atuam diretamente com esse público em sala de aula. A partir disso, o presente trabalho teve por objetivo investigar como a formação de professores atuantes na classe regular de ensino em uma escola pública do município de Campos dos Goytacazes vem influenciando suas práticas pedagógicas. Para a investigação foram realizadas entrevistas com perguntas previamente definidas para os professores que possuem alunos público alvo da educação especial e que apresentem o laudo médico. Os resultados preliminares nos permitiram inferir que há fragilidades na formação dos docentes atuantes, tendo em vista as especificidades dos alunos e, além disso, há um não reconhecimento de seu papel na escolarização desses alunos. Por isso, se faz necessária uma ação mais efetiva por parte do Estado brasileiro no que se refere à formação do professor, possibilitando criar novas estratégias com o objetivo de aprimorar a prática pedagógica desses docentes e a proposta de educação inclusiva que vem sendo constituída nos últimos anos.

Palavras-Chave: Educação Especial. Formação Docente. Ensino regular.