

Aprendizagem ativa: *Peer Instruction* e o ensino de Ciências da Natureza no Curso Preparatório Popular Goitacá

Lara Azeredo Braz

*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
larinhaazedobraz23@gmail.com*

Gabriel Azevedo Marinho

*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
gabrielmarinho11@hotmail.com*

Lília do Espírito Santo Azevedo

*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
liliaesazevedo@gmail.com*

Márcio de Freitas Azevedo

*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
marciofreitas050@gmail.com*

Wyttor dos Santos Ramos

*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
wyttordsr@gmail.com*

Wander Gomes Ney

*Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
wander@iff.edu.br*

Resumo

O presente trabalho descreve a experiência do grupo PET Ciências da Natureza na utilização da *Peer Instruction* em aulas no âmbito das Ciências da Natureza no Curso Preparatório Popular Goitacá (CPPG). O objetivo principal é possibilitar uma aproximação maior entre os alunos durante as aulas expositivas, chamando a atenção para a aprendizagem de conceitos e conteúdos científicos fundamentais. O método aplicado consistiu em exposições sucintas dos principais tópicos do conteúdo de eletricidade, que veio acompanhado pela realização de testes conceituais. Um tempo curto foi fornecido aos discentes para construção e apresentação das respostas com a utilização de *flashcards*. Ao observar que a maioria das respostas apresentadas pelos estudantes estavam corretas, o professor orientou a maioria que acertou que argumentasse para convencer os demais colegas sobre a resposta certa. Em contraposição, quando observado que a maioria dos alunos apresentou uma resposta

incorreta para a questão proposta, o tópico conceitual foi revisto com um detalhamento maior. Neste caso, um novo teste foi aplicado relativo ao mesmo tópico, seguindo a dinâmica anterior. Observou-se que a discussão entre os alunos permitiu que eles assumissem um papel mais ativo durante a aula, rompendo com monotonia. Por apresentarem uma linguagem mais próxima entre si, a discussão para compreensão das respostas corretas das questões foi facilitada e, desta forma, os alunos tiveram mais liberdade de expor suas respectivas opiniões, sem o receio de errar. A proposta é a utilização do método periodicamente nas aulas do núcleo de Ciências do CPPG, visando obter resultados cada vez melhores. Foi possível concluir a partir dos resultados iniciais, que já são positivos, que o método utilizado na aula contribuiu para uma maior interação entre os estudantes e para uma aprendizagem mais ativa.

Palavras-Chave: Eletricidade. *Peer Instruction*. Aprendizagem ativa.



"Formação inicial e continuada: Onde se aprende a profissão docente?"

14 a 16 de agosto de 2018