

O estudo da Fonética e Fonologia relacionado aos processos de leitura e escrita no ensino da Educação Básica: reflexões, influências e resultados na formação do aluno falante da Língua Portuguesa

Malélie Damasceno Ribeiro dos Santos
Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
malelie.damasceno@gmail.com

Resumo

O estudo vem analisar a inserção do aluno falante da Língua Portuguesa no âmbito social partindo do seu processo natural de aquisição da linguagem por meio da sua competência linguística que se reproduz na fala. A metodologia de pesquisa partiu da observação de um grupo de alunos que compõem uma mesma turma, em idade alfabetizadora (4-5 anos), no período de fevereiro/2017 a dezembro/2017. Nesse processo foi aplicado o método fônico (a leitura e a escrita se dão por meio da acepção dos sons das letras), o método fonovisioarticulatório, exercícios fonoarticulatórios e a prática da escrita espontânea. A referente pesquisa, desenvolvida com a aplicação dos métodos citados, tornou possível avanços significativos na escrita dos alunos e também no processo de leitura. O objetivo é entender a necessidade da ressignificação das metodologias de ensino, demonstrar a importância dos conhecimentos fonológicos para os profissionais contribuintes nesse processo de aquisição da linguagem e refletir sobre o ensino no procedimento de alfabetizar, compreendendo como esse percurso influencia na formação do aluno falante da Língua Portuguesa. A pesquisa discute os procedimentos de ensino da leitura e da escrita, não mais funcionando, uma como transcrição da outra, mas como uma reflexão. Dessa forma, os alunos apresentaram êxito nesse processo em um período menor do que geralmente é utilizado para se obterem os primeiros resultados de leitura e escrita na Educação Básica. Em um ano letivo comum, geralmente, os alunos demonstram resultados a partir do 2º semestre. Com esse método, na metade do 1º semestre, os alunos liam e escreviam palavras comuns ao seu vocabulário de forma espontânea e sequencial de acordo com os fonemas das palavras. Espera-se que esses procedimentos sejam importantes para o profissional responsável por essa sequência escolar ao desenvolver estratégias no processo alfabetizador e que deem significado ao ensino e à aprendizagem.

Palavras-Chave: Aquisição da Linguagem. Alfabetização. Letramento.