



**VII SEMANA DAS
LICENCIATURAS**

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



**INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense**

Campus Campos
Centro

A Base Nacional Comum Curricular nas séries iniciais: De que História estamos falando?

Laryssa Gonçalves dos Santos*

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Políticas Sociais
Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

larysantosg76@gmail.com

Prof^a. Dra. Renata da Silva Maldonado

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro

Resumo: O presente trabalho visa discutir as reconfigurações das práticas docentes no ensino de História nas séries iniciais a partir da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no contexto social de duas escolas públicas municipais em Campos dos Goytacazes e Carapebus, respectivamente, no ano de 2023 e 2022. A partir das discussões que compreendem as políticas curriculares como um dos principais eixos das políticas educacionais no Estado neoliberal, este trabalho buscou identificar as articulações entre o processo de execução da BNCC em duas instituições públicas de ensino fundamental, seus impactos no cotidiano escolar no ensino de História e nas práticas pedagógicas docentes, principalmente no que se refere à utilização do livro didático. Embora a Lei de Diretrizes e Base nº 9.394/96 determine que a BNCC deve nortear o processo de construção do currículo escolar nos sistemas de ensino do país, o processo de construção da BNCC, no ensino fundamental, realizado em um contexto de aprofundamento do projeto neoliberal, teve reduzido diálogo com a comunidade educacional e forte atuação das entidades empresariais. Deste modo, a fim de problematizar essa temática, foi realizada uma pesquisa qualitativa, na qual se utilizou as metodologias de análise documental (BNCC do Ensino Fundamental I de História) e entrevistas semi-estruturadas com professoras do ensino fundamental I das redes municipais anteriormente destacadas, com o intuito de investigar qual o papel atribuído aos saberes históricos nas séries iniciais e como vêm sendo construídos pelos professores, a partir da implementação da BNCC. Os resultados do trabalho evidenciaram a necessidade de se repensar estratégias para a formação inicial e continuada, que possibilitem a construção de uma práxis docente voltada para a construção de um ensino de história crítico e emancipador.



VII SEMANA DAS LICENCIATURAS

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023



Palavras-Chave: BNCC. Prática docente. Ensino de História nos Anos Iniciais