



**VII SEMANA DAS
LICENCIATURAS**

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense
Campus Campos
Centro

Analizando perímetro e área por meio de material concreto

* Rômulo Allyson Marcílio de Souza

Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
romulo.allyson@gsuite.iff.edu.br

Sandra Luzia Barbosa Monteiro

Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro

Vanessa Barreto Mendes de Souza

Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro

Carla Antunes Fontes

Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro

Resumo

Esta proposta foi criada no âmbito da disciplina de Laboratório de Ensino e Aprendizagem de Matemática, na linha de pesquisa de Geometria, tendo sido elaborada ao longo de três períodos letivos, e teve como objetivo diferenciar perímetro e área de figuras planas, trazendo os dois conceitos para que os alunos consigam construí-los e entender por si mesmos. A sequência didática foi aplicada em uma turma do 6º ano de uma escola estadual do município de Campos dos Goytacazes. Utilizou-se material manipulável, que consistia de envelopes com figuras geométricas e folha quadriculada para reprodução das figuras. Para uso pelos pesquisadores nas explicações, foi produzida uma malha quadriculada grande em E.V.A e também quadradinhos feitos de velcro, para aderirem à malha. Na aplicação em uma turma com 27 alunos, foram apresentados os conceitos de área e perímetro. Entregou-se uma apostila com exemplos e exercícios de fixação. Após dar as explicações e resolver alguns exercícios junto com os alunos, pediu-se que se dividissem em grupos e foram entregues lápis de cor, um envelope com figuras geométricas para cada grupo e uma folha de malha quadriculada para cada aluno, na qual eles deveriam reproduzir a figura e pintar o interior com lápis de cor. Ressaltou-se o fato de que, reproduzindo a figura, ao fazer o contorno estavam demarcando o perímetro e, ao pintar a parte interna da figura, estavam encontrando a área. As figuras da apostila foram reproduzidas na malha grande de EVA com velcro. Com esse material concreto, proporcionou que os alunos percebessem a diferença entre área e perímetro de uma forma lúdica e divertida. Foi



uma aula muito dinâmica, com participação de todos os alunos, superando as expectativas pela interação e compreensão de toda turma.

Palavras-Chave: Diferenciação entre perímetro e área. Malha quadriculada. Perímetro e área usando ludicidade.