



**VII SEMANA DAS
LICENCIATURAS**

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense

Campus Campos
Centro

COMPREENDENDO O FUNCIONAMENTO DA CRASE A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS

Ana Lúcia Monteiro Ramalho Poltronieri Martins*
IFFluminense *campus* Campos Centro
ana.poltronieri-martins@iff.edu.br

Resumo

Neste trabalho, pretende-se oferecer estratégias didáticas para serem aplicadas na aula de português, a fim de que professores e alunos se vejam no centro do processo de ensino-aprendizagem como usuários eficientes e colaborativos das Tecnologias da Informação e Comunicação e, conseqüentemente, possam colocar em jogo as suas habilidades de modo analítico, reflexivo e colaborativo. O objetivo geral é capacitar o licenciando em Letras em período de estágio supervisionado e seus alunos a usarem as metodologias ativas e as TICs na compreensão do fenômeno gramatical denominado “crase”, a fim de aliar a teoria à prática didática que leve à reflexão sobre o funcionamento da língua. Para isso, é necessário que os cursos de licenciatura repensem a formação docente do professor de português, tendo em vista as potencialidades que o aluno vivencia por meio das TICs, como, por exemplo, a interatividade, a partilha de opiniões, as novas formas de acesso às informações, a coautoria etc. O estudo da gramática do português é, para os licenciandos em Letras, uma tarefa árdua a ser vencida durante o curso, porque, comumente, eles chegam à universidade com a ideia de que os fatos gramaticais devem ser estudados memorizando normas, regras e exceções, fruto de um ensino ainda muito pautado no modelo normativo que se afasta do uso e da descrição. Escolheu-se o fenômeno da crase, visto que, para a grande maioria, só se aprende crase decorando regras. Ao relacionar a crase à implementação das TICs, viabilizam-se possibilidades mais amplas tanto no âmbito da formação do professor de português quanto no da compreensão da língua como um meio de promover sentidos nas diversas variedades de seu uso.

Palavras-Chave: Metodologias ativas. Formação docente. Crase.