



VII SEMANA DAS LICENCIATURAS

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



INSTITUTO
FEDERAL
Fluminense
Campus Campos
Centro

Ensino de Geografia inclusivo para surdos

Sara Henriques de Castro*
Universidade Federal Fluminense
Email saracastro@id.uff.br
Danielle Pereira Cintra (orientadora)
Universidade Federal Fluminense
Ludmilla Veiga Faria Franco (coorientador)
Universidade Federal Fluminense

Resumo

A Lei nº 9.394/96 e a Lei nº 7.853/89 discorrem que as pessoas com deficiência devem estar inseridas no ensino básico regular. A Língua Brasileira de Sinais-Libras foi reconhecida pela Lei nº 10.436/02, como primeira língua dos surdos. Assim, as aulas para estes alunos precisam ser adaptadas garantindo de fato a inclusão. Esse trabalho objetivou-se destacar a importância do ensino de geografia na perspectiva bilíngue para alunos surdos; e compartilhar estratégias para aulas inclusivas de Geografia. Foi realizado levantamento bibliográfico de artigos e livros sobre surdos e o ensino de Geografia. A presença do intérprete (Tradutores Intérpretes de Língua Brasileira de Sinais - TILS) para fazer a mediação da comunicação facilita o processo de inclusão, porém não deve ser a única estratégia. É importante que as aulas para surdos sejam ricas em recursos visuais, sendo indispensável para ilustração do conteúdo, inclusive para os termos que ainda não possuem sinais em Libras. A imagem sempre deve ser acompanhada do significado, para o surdo fazer relação com o conteúdo, e que esteja traduzido para Libras. Para aulas de Geografia inclusiva, pode ser proposta elaboração de maquetes para desenvolver conceitos e temas, como vegetação, paisagem, lugar, cartografia, região, cultura, relevo, entre outros. O conceito deve ser trabalhado fazendo relação da imagem (maquete) com o que for abordado na parte teórica. Os trabalhos de campo, levando os alunos próximo a escola, pedir para observar e anotar sobre o que foi abordado e pedir para desenhar, de acordo com o que foi observado. Essa atividade pode ser utilizada com vários temas como economia, paisagem, vegetação, relevo e cultura. Ao trabalhar os conceitos de região e regionalização, após o professor explicar a parte teórica os alunos podem elaborar um mapa, marcando cada região por uma cor diferente. O ensino da forma visual facilita a compreensão de toda turma.

Palavras-Chave: Educação inclusiva. Surdo. Libras.