



**VII SEMANA DAS
LICENCIATURAS**

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense

Campus Campos
Centro

O Impacto das primeiras experiências de leitura literária na formação de professores de Língua Portuguesa

Thiago Eugênio Loredó Betta*
Instituto Federal Fluminense *campus* Campos centro
thiago.eugenio@gmail.com

Nicole Azevedo Duarte
Instituto Federal Fluminense *campus* Campos centro
nicoleazdu@gmail.com

Thaynara da Silva Souza
Instituto Federal Fluminense *campus* Campos centro
oliveirathaynara86@gmail.com

Resumo

A experiência de leitura literária, especialmente durante a infância e adolescência, desempenha um papel fundamental na formação de adultos leitores. Essas vivências, principalmente aquelas proporcionadas no ambiente escolar, estabelecem as bases para uma conexão profunda entre o leitor e o universo literário. O presente estudo parte do resgate da memória dessas experiências na trajetória de vida de licenciandos em Letras e tem como justificativa o enriquecimento do debate sobre as práticas de leitura literária na escola. A pesquisa apoiou-se em dois conceitos-chave: as primeiras experiências de leitura literária e a escolarização da autobiografia de leitor. O primeiro, proposto por Silva (2013), enfatiza a importância das experiências iniciais com a literatura. O segundo conceito, apresentado por Rouxel (2013), destaca como a autobiografia de leitor permite não apenas observar o processo de identificação na recepção dos textos, mas também analisar os fenômenos identitários que emergem durante o ato de leitura. Os procedimentos metodológicos da pesquisa consistiram na escolarização da autobiografia de leitor, aplicada no contexto da formação de professores de Língua Portuguesa, na disciplina de Literatura Infantojuvenil, e na subsequente análise desses documentos. A análise de 33 autobiografias revelou que a maioria das primeiras experiências de leitura literária ocorreu nos primeiros anos do Ensino Fundamental, especialmente durante o ciclo de alfabetização. Assim, reforça-se a necessidade de os professores da Educação Básica continuarem a promover a leitura literária e de os cursos de formação docente



VII SEMANA DAS LICENCIATURAS

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense

Campus Campos
Centro

incorporarem o estudo e a pesquisa sobre essa prática essencial para a formação de adultos leitores.

Palavras-Chave: Formação de professores. Leitura Literária. Autobiografia de leitor.