



**VII SEMANA DAS
LICENCIATURAS**

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



**INSTITUTO
FEDERAL**
Fluminense

Campus Campos
Centro

O processo de introdução algébrica nos Anos Finais do Ensino Fundamental: um olhar para dificuldades do ensino na perspectiva do professor

Ana Julia de Almeida Magalhães Santos
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
profanajuliamagalhaes@gmail.com

Mariana de Gusmão Barreto *
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro
barretogmariana@gmail.com

Paula Eveline da Silva dos Santos
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro

Poliana Figueiredo Cardoso Rodrigues
Instituto Federal Fluminense Campus Campos Centro

Resumo

A presente pesquisa trata das possíveis dificuldades dos professores no ensino, relacionado ao processo de introdução algébrica, objetivando investigar estes impasses apresentados pelos professores, dos 6º. e/ou 7º. anos do Ensino Fundamental. Motivados pela investigação sobre os desafios enfrentados pelos professores neste processo, o estudo baseou-se nos seguintes pilares: na abordagem do processo histórico da Álgebra e o seu ensino ao longo da história brasileira; a análise da forma como o ensino da Álgebra é tratado nos documentos norteadores da Educação Básica no Brasil; a Teoria da Transposição Didática e sua influência no processo de introdução algébrica, bem como na relação entre o saber científico e os conteúdos abordados em sala a partir do uso do livro didático como recurso pedagógico; dificuldades enfrentadas por professores, desde sua formação inicial, até a sua prática em sala de aula. A fim de alcançar o objetivo proposto foi realizada uma entrevista com 1 professor de cada uma das redes de ensino: municipal, estadual e privada da cidade de Campos dos Goytacazes - RJ, atuantes no 6º. e/ou 7º. anos do Ensino Fundamental. A entrevista ocorreu por meio de uma videochamada pelo *Google Meet* de forma individual. Foram obtidas informações acerca de dificuldades relacionadas à formação inicial e a falta de discussões referentes à prática



pedagógica neste período; ao uso dos recursos didáticos e sua disponibilidade em cada escola; escassez de tempo para planejamento e aplicação de aulas mais dinâmicas; necessidade de se reduzir as dúvidas apresentadas pelos alunos; além de outras situações particulares de cada instituição de ensino. Isto posto, pode-se concluir que o processo de ensino da introdução algébrica apresenta dificuldades para os professores no que tange a abordagem ao ensinar o conteúdo e ao impasse de se fazer entender a partir das dificuldades apresentadas.

Palavras-Chave: Ensino. Professor. Dificuldades.