



**VII SEMANA DAS
LICENCIATURAS**

O mundo que queremos, a escola que fazemos:
diálogos entre licenciaturas e Educação Básica

24 a 26 de outubro 2023

e-ISSN: 2596-0490



O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS APÓS O ENSINO REMOTO EMERGENCIAL: UM ESTUDO DE CASO COM PROFESSORES DE ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE CAMPOS DOS GOYTACAZES

Carlos Magno Lisboa Siqueira*
Instituto Federal Fluminense
carlosmagnols@hotmail.com

Yarllen Genázio Paes
Instituto Federal Fluminense

Érika Menezes de Jesus (coautora)
Instituto Federal Fluminense

Resumo

Este trabalho investigou como a experiência vivida pelos professores de Ensino Médio durante as aulas no Ensino Remoto Emergencial (ERE) possibilitou a inserção das tecnologias digitais às suas práticas pedagógicas após o retorno às aulas presenciais em escolas do Município de Campos dos Goytacazes. Visando compreender a relação dos professores com as tecnologias digitais, foram elencados os recursos tecnológicos utilizados pelos professores antes, durante e depois do ERE, com intuito de identificar se houve alguma alteração na prática pedagógica docente. Foram explorados, ainda, a complexidade do exercício da docência no que tange o uso de softwares e dispositivos aliados à educação e como o ambiente escolar influencia na utilização destes recursos por parte do professor. A pesquisa, de cunho qualitativo e exploratório foi realizada com seis professores de Ensino Médio da rede pública estadual de ensino em escolas situadas no município de Campos dos Goytacazes, utilizando como instrumento de coleta de dados a realização de entrevistas individuais. Os resultados da pesquisa apontam indícios de maior presença de recursos digitais na infraestrutura escolar após o retorno das aulas presenciais para ampliar as possibilidades de utilização das tecnologias digitais, contudo, ainda é um desafio muito grande para o professor incluí-las nas suas práticas pedagógicas, tendo em vista que a capacitação dos profissionais para utilização destes



novos recursos não foi disponibilizada a contento, além disso, a falta de tempo para planejar suas aulas dificulta sua utilização. Por fim, conclui-se que a experiência vivida pelos professores durante o ensino remoto emergencial, no que diz respeito à utilização das tecnologias digitais foi enriquecedora e possibilitou a estes profissionais um novo olhar sobre uma demanda cada vez mais presente na sociedade e na escola

Palavras-Chave: Tecnologias Digitais. Ensino Remoto Emergencial. Práticas Pedagógicas.