

Mesa Redonda I - Formação de Professores para a Educação Profissional e Tecnológica

Mediador: Luiz Claudio Gomes de Abreu

Suely Fernandes Coelho Lemos
Instituto Federal Fluminense campus Campos-Centro
suelycoelho@iff.edu.br

Resumo

A formação do professor, de qualquer área do conhecimento ou nível de ensino, nos tempos atuais, exige reflexão sobre o espaço da escola e sua relação com os espaços/tempos do conhecimento e, assim, considerá-la, como espaço de crescimento não apenas cognitivo, mas humano. Na formação do professor para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em que a centralidade da formação tem o trabalho como um dos princípios fundamentais, o aspecto humano da formação docente – tanto no sentido da auto como da hetero-percepção de si e do outro no mundo – deve incluir discussões e reflexões que integrem esse “eu” e o “outro” nas relações que envolvem o trabalho, considerando seus sentidos: o ontológico - já que essência e condição para existência dos seres humanos – e o da produção. Para o desenvolvimento da ação educativa e formativa para a EPT, é necessário que a formação do professor considere dimensões e princípios que são fundamentais. Dentre elas, a dimensão humana, na perspectiva de levá-los a compreender que sua ação pedagógica deve ultrapassar o ensinar para “o fazer”, conduzindo de modo crítico o desenvolvimento do pensar, projetar e avaliar o trabalho e suas relações. Inclui, pois, formar para a autonomia e emancipação do homem trabalhador e, nessa perspectiva, instigá-los a compreender o conhecimento como inacabado; ilimitado; em permanente movimento e originário de múltiplas fontes e construções. Ao levá-lo a reconhecer tais características do conhecimento deve enfatizar, também, em sua formação, construção de atitudes éticas, criativas e capacidade reflexiva de modo a incentivá-lo a tornar o ato educativo, político e, como tal, resultar sua ação em práxis educativa. Nesse trajeto será necessário conceber a Licenciatura que discute a EPT como espaço de formação do trabalhador educador e do educando trabalhador pela via da análise dialética entre educação, escola e sociedade, de modo a circunscrever esse espaço político de lutas e assumir ação transformada em trabalho como criação que interliga todas as demais dimensões da vida humana: a ética, a estética e a epistêmica.

Palavras-Chave: Formação de professores. Educação. Profissional. Tecnológica.