

Concepções e práticas didáticas de professores formadores: saberes da docência

Giseli Barreto da Cruz
Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ
cruz.giseli@gmail.com

Resumo

Discutiremos o tema com base em dados de uma pesquisa realizada no período de 2009 a 2012, com cerca de 40 professores de Didática, de três universidades do Estado do Rio de Janeiro. Reconhecendo que a relação entre universidade e escola básica é bastante necessária e cada vez mais questionada em face das novas demandas que estão postas ao trabalho docente; considerando que a literatura da área evidencia que a formação de professores apresenta vários dilemas, sobretudo no tocante ao processo de ensinar; e concordando que a Didática é um domínio de conhecimento voltado para o ensino, instiga-nos saber como ela tem sido trabalhada na formação de professores. O estudo fundamenta-se nas ideias de Gauthier (1998), Roldão (2007), Cochran-Smith & Lytle (1999) e Zeichner (2009) para discutir o ensino e os desafios que marcam o aprendizado da docência na parcela de formação que ocorre no âmbito da universidade. A partir da análise de depoimentos colhidos através da realização de entrevistas semiestruturadas conjugadas, com observação de aulas e com a realização de grupos de discussão compostos de até dez professores de cada universidade, focalizamos a concepção didática dos formadores, nos atendo à compreensão que apresentam sobre o campo didático e na prática didática que desenvolvem durante o ensino dessa disciplina. Os resultados apontam que a Didática não constitui campo investigativo dos professores que assumem o seu ensino nos cursos de licenciatura; há uma variedade de concepções de Didática que mais revelam hesitação que convicção; e professores de Didática com significativa experiência de ensino na educação básica e/ou que problematizam a escola e o trabalho docente possuem condições mais propícias para mobilizar e questionar saberes do seu conhecimento profissional que se mostrem mais contributivos ao *como ensinar* intimamente articulado ao *para que ensinar*.

Palavras-Chave: Ensino de Didática. Professores formadores. Práticas de formação