

Estudo de matemática com o auxílio de instrumentos geométricos e materiais concretos

Bruno Fillipe Gomes da Silva

Licenciando em Matemática (IF Fluminense); Bolsista do PIBID/IF Fluminense (Matemática)
bfgs_16@yahoo.com.br

Fabiana de Souza Santos Gonçalves

Especialista em Educação Matemática; Professora da E. M. Lions I; Supervisora do PIBID/IF Fluminense (Matemática)
anafabifabi.fg@gmail.com

Flávia Gomes de Abreu Siqueira

Licenciando em Matemática (IF Fluminense); Bolsista do PIBID/IF Fluminense (Matemática)
flavinhabreu@gmail.com

Genaldo Guilherme Teixeira

Licenciando em Matemática (IF Fluminense); Bolsista do PIBID/IF Fluminense (Matemática)
genaldoguilherme@gmail.com

Lina Paula Armond Gonçalves

Licenciando em Matemática (IF Fluminense); Bolsista do PIBID/IF Fluminense (Matemática)
lina.armond@gmail.com

Mylane dos Santos Barreto

Mestre em Matemática; Professora: IF Fluminense, E. M. Lions I e UCAM-Campos; Coordenadora do PIBID/IF Fluminense (Matemática)
mylanebarreto@yahoo.com.br

Tatiane Gomes Ribeiro

Licenciando em Matemática (IF Fluminense); Bolsista do PIBID/IF Fluminense (Matemática)
g.r.tiane@gmail.com

Resumo

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e visa melhorar a qualidade da formação dos futuros professores da Educação Básica. O projeto PIBID, do curso de Licenciatura em Matemática do IF Fluminense *campus* Campos-Centro tem, como objetivo principal, incentivar os licenciandos a pensar em sequências didáticas que insiram o uso de materiais concretos e instrumentos geométricos nas aulas de Matemática das turmas do 8º. e 9º. anos da Escola Municipal Lions I, situada em Campos dos Goytacazes/RJ. Este trabalho tem, por objetivo, apresentar uma das sequências didáticas elaboradas pelos bolsistas do projeto PIBID/Matemática do IF Fluminense. A sequência aborda a análise de dados e o uso de porcentagem no cotidiano, por meio da ludicidade e de materiais manipuláveis, buscando tornar a Matemática algo mais simples e acessível a todo e qualquer aluno. Os elementos matemáticos serão apresentados, primeiramente, de modo manipulativo e depois de modo abstrato, seguindo a teoria piagetiana sobre o processo de ensino e aprendizagem. É importante destacar que o simples uso de materiais manipuláveis não contribui para uma otimização do processo de ensino e aprendizagem e sim a forma como tais materiais serão abordados durante a aula. Concluiu-se que este trabalho contribuiu para uma melhor compreensão dos conceitos discutidos, uma vez que proporcionou aos alunos vivenciarem experiências concretas em relação aos conteúdos abordados. A presença dos materiais manipuláveis permitiu a visualização das frações correspondentes às porcentagens e contribuiu para a concentração dos alunos na atividade realizada.

Palavras-Chave: Licenciatura em Matemática. Materiais Concretos. Instrumentos Geométricos.