

Máximo Divisor Comum: revendo o conceito por meio da contextualização

Beatriz Ignacio Almeida
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
campus Campos-Centro
beatriz.ig.almeida@gmail.com*

Flávia Gomes de Abreu Siqueira
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
campus Campos-Centro
flavia@censanet.com.br*

Isadora dos Santos Pereira
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
campus Campos-Centro
isp.rangelpereira@gmail.com*

Rafaela Barcelos de Carvalho
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
campus Campos-Centro
contaparaprovas@hotmail.com*

Profa. MSc. Ana Paula Rangel de Andrade
*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
campus Campos-Centro
anapaulara@iff.edu.br*

Resumo

O Máximo Divisor Comum (MDC) é um conteúdo matemático que consta no currículo do Ensino Fundamental e que, muitas vezes, é apresentado numa abordagem mecanicista, como uma técnica de cálculo, sem aplicações. No Ensino Médio esse conceito, em geral, não é revisto, embora muitas questões de vestibular abordem o tema em situações contextualizadas. As aplicações, tanto em problemas do cotidiano como intrínsecas à própria Matemática, servem para ampliar a visão de um ensino com base na memorização de regras e algoritmos, colaborando, neste caso, para dar significado ao estudo do MDC. Dessa forma, elaborou-se um trabalho no âmbito da disciplina Laboratório de Ensino e Aprendizagem em Matemática (LEAMAT), na linha de pesquisa em Aritmética, do curso de Licenciatura em Matemática, com o objetivo de rever o conceito do MDC sob a ótica da contextualização. A pesquisa possui caráter qualitativo e será desenvolvida por meio de um estudo de caso. O público alvo é formado por alunos do 3º. ano do Ensino Médio, já que esse tema consta nos programas dos exames para ingresso nas universidades. A sequência didática está dividida em duas partes. Num primeiro momento, os alunos resolverão oito questões sem interferência das licenciandas. No segundo momento, as questões serão comentadas com base numa análise feita previamente em relação às respostas fornecidas no primeiro encontro. As questões fazem interface com outros temas, como volume, área, distância e distribuição de objetos. Pretende-se dar significado ao estudo do MDC, revendo-o por meio de um enfoque que privilegie a aplicação do tema em problemas contextualizados.

Palavras-chave: Máximo Divisor Comum. Contextualização. Ensino Médio.