

O PIBID e o Estágio Supervisionado na Licenciatura: quando teoria e prática se cruzam na formação de docentes em Ciências Biológicas

Francisco Gomes de Oliveira Junior
Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo
Franjr17@hotmail.com

Priscila Marvila da Silva
Centro Universitário São Camilo – Espírito Santo
priscila_marvila@hotmail.com

Guilherme Augusto Maciel Ribeiro
Prof. Ciências da Escola Municipal de Educação Básica “Jenny Guárdia”
gamribeiro@gmail.com

Marinete Louzada Pio
Pedagoga da Escola Municipal de Educação Básica “Jenny Guárdia”
louzadapiodeassis@gmail.com

Danilo Paiva Thomaz Júnior
Gestor da Escola Municipal de Educação Básica “Jenny Guárdia”
danilo.thomaz@gmail.com

Resumo:

A formação do professor está em constante discussão nos mais diferentes meios de comunicação a que têm acesso as pessoas envolvidas em Educação. Nesses debates destaca-se, sempre, o papel do estágio supervisionado nos cursos de formação de professores e seu papel nos currículos acadêmicos em assegurar uma formação inicial ética e responsável, no ato próprio da docência, por meio de estudos teórico-práticos sobre o processo ensino-aprendizagem. Ao fornecer uma bagagem teórica específica que exige uma visão crítica da sociedade vigente, percebe-se, no cotidiano das vivências educativas, que as Instituições de Ensino não conseguem formar um profissional competente, capaz de reoperacionalizar a teoria em relação à prática. Diante de tal premissa, iniciativas institucionais

governamentais têm sido praticadas com o intuito de dinamizar e maximizar o processo de formação da identidade e da prática docente, quer seja pela atualização de seu currículo, quer seja pela implementação de ações e programas voltados à docência, entre eles se destacando o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). Assim, qualificado como uma pesquisa descritiva, o projeto em questão visa analisar a real contribuição que o Estágio Supervisionado de Licenciatura e o PIBID exercem na formação de futuros docentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Sul do estado do Espírito Santo. Para tanto, foram realizadas pesquisas bibliográficas e documentais, como fonte informação e discussão sobre a problemática suscitada. Após as discussões realizadas, é reconhecida a importância do Estágio Supervisionado e do PIBID para a composição do repertório de formação da identidade e da prática educativa para os alunos de licenciatura. É por meio deles que a integralização da teoria à prática ocorre, viabilizando a inserção no mundo do trabalho e a reflexão constante sobre seus processos autoavaliativos, permitindo uma formação mais ética, responsável e próxima ao ambiente de efetivo desempenho profissional.

Palavras-Chave: Estágio Supervisionado. Formação Inicial Docente. Práxis Educativa.