

Uma sequência didática baseada no método de Estudo de Caso para o ensino de Química no nível médio

Kíssila Gomes Barreto
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Campos-Centro
kissila.barreto@hotmail.com

Cassiana Barreto Hygino
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Bom Jesus
cacahygino@yahoo.com.br

Larissa Codeço Crespo
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Campos-Centro
larissacodecocrespo@gmail.com

Liana Genuncio Silva
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Campos-Centro
lianagsilva@gmail.com

Valéria de Souza Marcelino
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense *Campus* Campos-Centro
vmarcelino@iff.edu.br

Resumo:

Para alfabetizar cientificamente futuros cidadãos deve-se ultrapassar o modelo didático tradicional no qual professor não se preocupa em motivar os seus alunos, não considera suas ideias prévias nem sua experiência de vida. Com a finalidade de minimizar os prejuízos causados por esse modelo, o professor deve planejar suas aulas, adotando sequências didáticas (SD) motivadoras e que desenvolvam o pensamento crítico dos alunos. A elaboração deste tipo de SD deve ser incentivada desde a formação inicial. As SD são um conjunto de atividades, estratégias e intervenções, planejadas etapa por etapa pelo docente, para que o entendimento do conteúdo ou tema proposto seja alcançado pelos discentes. Lembra um plano de aula, entretanto é mais amplo que este, por abordar várias estratégias de ensino e

aprendizagem. Nesse sentido, a proposta deste trabalho é apresentar uma SD para aulas de Química, no nível médio, implementada por licenciandas do Instituto Federal Fluminense sobre o conteúdo de Densidade e Interações Intermoleculares na qual o método de Estudo de Caso é a principal estratégia de ensino. Este método se constitui de três passos que compõem a SD. No primeiro passo apresenta-se o caso, com questões para serem debatidas. O caso proposto neste trabalho será sobre derreamento de óleo na Bacia de Campos. O segundo passo consiste da teorização, momento onde diferentes estratégias podem ser utilizadas. Neste trabalho serão utilizadas apresentação de slides, experimentos e simulações computacionais. No terceiro passo ocorre a retomada aos questionamentos iniciais do caso, através de relato escrito pelos alunos e um debate com os mesmos. Diante disso, espera-se que, por meio deste tipo de proposta, os futuros professores possam inserir em sua prática metodologias e estratégias menos tradicionais que proporcionem melhorias para o ensino de Química/Ciências e contribuam para alfabetizar cientificamente os alunos.

Palavras-Chave: Estudo de caso. Sequência didática. Formação inicial.