

(Re) Construção de saberes matemáticos: análise de um curso a distância para licenciandos em matemática

Juliana Corrêa Pereira
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
julianacorrapereira@gmail.com

Carmem Lúcia Vieira Rodrigues Azevedo
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
clvra@iff.edu.br

Silvia Cristina Freitas Batista
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
silviac@iff.edu.br

Resumo

As disciplinas de Cálculo Diferencial e Integral, presentes em diversos cursos do Ensino Superior, representam um grande desafio para os estudantes. Muitos apresentam dificuldades que não são do seu atual nível de ensino, mas estão diretamente relacionadas a conteúdos do Ensino Básico que são requisitos para estudos posteriores. A proposta do curso de Pré-Cálculo, descrita neste trabalho (Curso de Pré-Cálculo – Parte 1), se insere neste contexto com o intuito de oportunizar aos alunos a (re) construção de saberes matemáticos da Educação Básica. O curso foi desenvolvido em um Instituto Federal de Educação e resulta de uma ação conjunta entre um programa de apoio ao uso pedagógico de tecnologias digitais e a Licenciatura em Matemática. O curso foi estruturado no ambiente virtual de aprendizagem – Moodle, ministrado a distância, com momentos presenciais de tutorias. Nele são abordados os seguintes tópicos: Racionalização; Produtos Notáveis; Fatoração e Frações Algébricas. Neste contexto, este trabalho tem por objetivo apresentar e analisar os resultados obtidos no referido curso. Os dados levantados referem-se à participação e ao desempenho dos alunos, bem como à percepção dos mesmos em relação aos materiais utilizados e a ações promovidas no curso. A pesquisa foi qualitativa, considerando a realização do curso um estudo de caso. Os instrumentos de coleta de dados adotados foram: observação; questionário e atividade final. Para a análise de dados, foi utilizada a metodologia de Análise de

Erros. Por meio dos dados levantados foi possível concluir que, de maneira geral, os alunos avaliaram positivamente a proposta do curso e os materiais disponibilizados. Ao final do curso, no entanto, observou-se que os alunos ainda cometiam erros nos tópicos abordados. Esse fato sinaliza que a (re)construção de conhecimentos do Ensino Básico não é algo simples e requer consciência do problema, disponibilidade de tempo e postura comprometida.

Palavras-Chave: Pré-Cálculo. Curso a distância. análise de erros.