

A percepção dos alunos de uma escola pública de Campos dos Goytacazes- RJ sobre ciência e divulgação científica

Lis P. Rocha

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
câmpus Campos – Centro
lispeixotoroch@gmail.com*

Rodrigo G. da Costa

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense
câmpus Campos – Centro
rgarrett@iff.edu.br*

Resumo

Os resultados das avaliações do *Programa Internacional de Avaliação de Estudantes* (PISA) realizados nos últimos anos, na categoria de Ciências, indicam que os estudantes brasileiros estão enquadrados no nível que indica a posse de um conhecimento científico tão limitado que pode ser aplicado apenas a algumas poucas situações conhecidas e apenas conseguem apresentar explicações científicas óbvias que resultem diretamente de evidências oferecidas. Assim, buscando uma aproximação entre as ideias de alfabetização científica e divulgação científica no contexto da Educação em Ciências, o presente trabalho tem, por objetivo, diagnosticar a percepção que os estudantes de uma escola estadual localizada no município de Campos dos Goytacazes-RJ apresentam sobre os conceitos de ciência e divulgação científica. Para tanto, foi realizado um estudo de caso exploratório envolvendo as três séries do ensino médio do Colégio Estadual José do Patrocínio que mostrou a predominância de uma visão ingênua e fragmentada de ciências entre os estudantes. Desta forma, pode-se perceber correlação entre os resultados obtidos na pesquisa realizada e os resultados apresentados nas últimas avaliações do PISA. A partir deste diagnóstico, é necessário reforçar a ideia de que é preciso investir em ações que fortaleçam o acesso às informações sobre ciência no ambiente escolar, visando os recursos que possam ser acessados e explorados pelos estudantes, a partir de uma postura reflexiva perante as ideias científicas. Assim, o ensino deve transitar da transmissão passiva de conhecimento, onde os estudantes são apenas receptores irreflexivos, para a significação do conhecimento, trabalhado através da abordagem socializada e humanizada dos conteúdos, em que os estudantes aprendam determinado conteúdo com significado, devido ao vínculo com a sua realidade.

Palavras-Chave: Alfabetização científica. Ciência. Divulgação científica.