

## **Mapas Conceituais e Vê Epistemológico: ferramentas de apoio à graduação e pós- graduação**

Renata Lacerda Caldas Martins  
*IF Fluminense campus Campos-Centro*  
*rlcmartins@iff.edu.br*

### **Resumo**

A teoria de Ausubel oferece diretrizes e princípios para a proposição de estratégias que atuam como facilitadores da aprendizagem significativa. Os mapas conceituais e o Vê epistemológico de Gowin são duas estratégias que além de enfocarem a aprendizagem, atuam também como ferramentas de metacognição, quando auxiliam o aluno a se dar conta do que aprendeu. O mapeamento conceitual enfatiza conceitos e relações entre conceitos à luz dos princípios da diferenciação progressiva e reconciliação integrativa. O mapa começa com a ideia de que o conhecimento humano é construído e que nessa construção, pensamentos, sentidos e ações estão integrados. O Vê de Gowin ou Vê epistemológico é um instrumento heurístico projetado para analisar a estrutura do processo de produção do conhecimento ou para “desempacotar” conhecimentos documentados (por exemplo, em artigos de pesquisa). Gowin vê uma relação triádica entre professor, materiais educativos e aprendiz. Para ele, um episódio de ensino-aprendizagem se caracteriza pelo compartilhar significados entre aluno e professor, a respeito de conhecimentos veiculados por materiais educativos do currículo. Assim, considera-se fundamental que se reflita não só no papel do professor e do aluno como coparticipantes no processo de ensino-aprendizagem, mas também nos caminhos que podem auxiliar ambos a *aprender a aprender*. Sob essa ótica, a proposta de um minicurso que objetiva dar uma contribuição teórica, com aplicações no ensino de Ciências, sobre o uso dos mapas conceituais e Vê de Gowin, pode oportunizar professores e alunos, em nível de graduação e pós-graduação, a discutirem a meta-aprendizagem. Com base na abordagem teórica, os participantes serão incentivados à elaboração de mapas e vês sobre temas relacionados às diversas áreas de ensino em que estão envolvidos no âmbito das licenciaturas. Nesse contexto, os participantes terão oportunidade de experimentar uma nova forma de explicitar seu conhecimento e compartilhá-lo de maneira objetiva com seus pares. Espera-se contribuir com a formação de docentes mais reflexivos e esclarecidos no que diz respeito aos conhecimentos adquiridos durante sua trajetória acadêmica.

**Palavras-Chave:** Mapas conceituais. Vê epistemológico. Ferramentas.

