



IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense *Campus Campos Centro*

A Abordagem da Educação Patrimonial nas Aulas de Geografia

Sarah Dinis Azevedo Ribeiro Pereira
Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
sarahdinis93@gmail.com

Luís Felipe Umbelino
Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro
lfumbelino@gmail.com

Resumo

A Geografia tem uma importância primordial no que se refere ao estudo sobre Educação Patrimonial, porque esta lida com conceitos fundamentais para o seu desenvolvimento, como paisagens históricas, lugares de memória, rugosidades, entre outros. Diante disso, há necessidade por parte dos professores de Geografia de uma profunda reflexão metodológica e curricular de sua prática em sala de aula, abordando assuntos que contribuam para a perpetuação da Educação Patrimonial. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia (PCN), entre os objetivos da Geografia estão o estudo das relações entre o processo histórico na formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza por meio da leitura do lugar, do território, a partir de sua paisagem. Essas ações educativas, definidas a partir dos PCN e das Diretrizes Curriculares Nacionais, voltadas aos bens patrimoniais materiais e imateriais de uma comunidade, são procedimentos de ensino e aprendizagem de formação para a cidadania porque fortalecem os valores da solidariedade, do respeito a si mesmo e a toda a comunidade onde vivem. Por isso, são fundamentais, pois possibilitam aos estudantes que relacionem os diversos lugares de memória ao patrimônio cultural, que se percebam como integrantes de determinada cultura e se relacionem com o espaço de outra forma, pois irão compreender as rugosidades e a relevância dos patrimônios. O presente trabalho busca analisar a abordagem da Educação Patrimonial nas aulas de Geografia e identificar os desafios para a adoção desta abordagem. A metodologia da pesquisa em andamento está sendo baseada em levantamento bibliográfico e observação das aulas e dos livros didáticos utilizados pelos professores de Geografia do ensino fundamental de duas escolas públicas e particulares, num total de oito turmas. Os resultados desta pesquisa evidenciaram que os professores de todas as séries do ensino fundamental não abordaram de forma adequada aspectos da Educação Patrimonial durante suas aulas.

Palavras-Chave: Educação. Patrimônio. Geografia.