



IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

Contribuição das tirinhas para o ensino de língua portuguesa: uma análise na Gramática Reflexiva de William Cereja e Thereza Cochar

Maísa Rena Haddad
Instituto Federal Fluminense
maisarhad@gmail.com

Pedro Silva Goudard Cruz
Instituto Federal Fluminense
pedrosgcruz@gmail.com

Resumo

O presente trabalho pretende analisar o uso de tirinhas e histórias em quadrinhos para o ensino de língua portuguesa. Acreditamos que tirinhas e histórias em quadrinhos são gêneros que oferecem um amplo suporte aos educadores de nossa língua, por conferirem maior dinâmica às aulas, além de serem muito atrativos aos alunos, permitindo ao professor uma melhor aceitação e interesse de seus educandos. Esses gêneros apresentam situações cotidianas e exemplos do uso diário de nossa língua, facilitando a correlação entre teoria gramatical e sua prática, incentivando a leitura e a interpretação textual e, de certa forma, materializando os recursos gramaticais ensinados na escola. Sabendo dos benefícios da utilização de tirinhas e quadrinhos para o ensino de nossa língua materna, escolhemos um material didático que apresentasse exemplos variados de abordagem desses gêneros: a Gramática Reflexiva de William Cereja e Thereza Cochar. Essa gramática foi escolhida por conter materiais referentes aos três diferentes anos escolares do Ensino Médio e por se tratar de um volume único adotado com bastante frequência por professores desse nível educacional. Para a pesquisa, foram selecionadas algumas tirinhas presentes no livro didático anteriormente citado, exploradas de maneiras distintas por meio dos exercícios propostos no material, a fim de apontar diferentes opções de uso de tirinhas e quadrinhos para os educadores de língua portuguesa. Este trabalho tem o objetivo de demonstrar a contribuição de tirinhas em aulas de português, trazendo aos professores da língua uma reflexão sobre suas práticas pedagógicas diante dos avanços educacionais. Esta pesquisa pretende fazer com que os professores de português se atentem ao dinamismo, à aprendizagem prazerosa, à interdisciplinaridade, à construção dos diversos saberes, ao incentivo à leitura e a vários outros mecanismos provenientes da utilização, em sala de aula, de textos verbais e não verbais.

Palavras-Chave: Tirinhas. Ensino. Língua Portuguesa.