



**IV SEMANA DAS LICENCIATURAS**

**Ensinar e Aprender, esse desassossego!**

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

## **Inclusão escolar e Educação Infantil: um relato das experiências no CAp - ISEPAM.**

Ingrid Fiuza Costa Barbosa

*ISEPAM – Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert  
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
ingridfiuza@yahoo.com.br*

Almerinda de Fátima Machado Alves Pessanha

*ISEPAM – Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert  
afmapessanha@yahoo.com.br*

Natália Cristiane Pereira da Silva

*ISEPAM – Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert  
nataliagomespedagoga@gmail.com*

Aparecida Gomes de Oliveira

*ISEPAM – Instituto Superior de Educação Professor Aldo Muylaert  
cidinha.isepam@gmail.com*

### **Resumo**

A educação especial é uma modalidade que perpassa os níveis, etapas e modalidades da educação brasileira e atende educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, fazendo parte do PNE na meta 4, que estabelece a universalização dessa modalidade de ensino para a população de 4 a 17 anos. Na perspectiva inclusiva, a educação especial tem favorecido o acesso das crianças com necessidades especiais à escola regular. Contudo, a presença dessas crianças causa um estranhamento por parte dos professores e demais profissionais da educação devido aos mitos existentes sobre as especificidades na linguagem, na interação social e no processo de aprendizado e desenvolvimento. A literatura aponta uma grande dificuldade para a implantação de projetos de inclusão escolar e a necessidade de dispositivos diferenciados, propostas de atendimento à criança portadora de necessidade e que busque um melhor aprendizado, uma melhor interação, uma didática e conhecimento pedagógico mais aprofundado, que vise ao desenvolvimento ou que possibilite uma interação melhor com a sociedade. Neste sentido, este trabalho tem o objetivo de compartilhar experiências de inclusão de alunos da Educação Infantil do CAp ISEPAM, abordando os vários desafios, descobertas e conquistas durante este processo, que vem envolvendo vários sujeitos da comunidade escolar, trazendo um relato que conte sobre as relações dinâmicas desses sujeitos, contribuindo para o bom desenvolvimento desse trabalho de inclusão, que mobiliza escola e família e confirma a importância de permanente formação de professores frente a novas e específicas demandas formativas desses alunos que, em muitos casos, precisam ter acesso a uma vivência escolar com adequações e adaptações, sejam curriculares ou estruturais (físicas), sem perder o foco inclusivo.

**Palavras-Chave:** Inclusão. Formação continuada. Educação Infantil