



IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

O Ensino de Ciências Ministrado Através das Unidades de Ensino Potencialmente Significativas

Wagner dos Santos
Instituto Federal Fluminense
santoswds28@gmail.com

Valéria de Sousa Marcelino
Instituto Federal Fluminense
valeriasmterra@yahoo.com.br

Resumo

O ensino tradicional ainda é uma realidade nas salas de aula, e as aulas de ciências ministradas dessa forma fazem com que o aluno não compreenda os conteúdos como algo real do seu cotidiano. Diante disso, o objetivo da presente pesquisa é a utilização das Unidades de Ensino Potencialmente Significativas (UEPS) como metodologia para a elaboração de aulas de Ciências, abordando conteúdos referentes ao tema água e visando à promoção da alfabetização científica. Para isso, foi elaborada e aplicada uma sequência de ensino composta por cinco encontros, desenvolvidas de acordo com os oito passos da UEPS. Um dos encontros foi realizado em ambientes não formais de ensino. A aplicação da sequência aconteceu para uma turma do 9º ano do ensino fundamental do colégio Estadual José do Patrocínio de Campos dos Goytacazes/RJ. Os dados para análise foram gerados através de questionários, respostas às situações-problema, observações e discussões. Os dados foram analisados através da Análise Textual Discursiva, metodologia de análise de dados de natureza qualitativa que visa produzir novas compreensões sobre os fenômenos e discursos. Como resultado da análise, elaboraram-se dois metatextos: I) A aprendizagem significativa em Ciências, relativa aos conteúdos ambientais. Esta categoria emergiu da análise dos relatos dos alunos acerca do que já sabiam sobre o tema e das evidências de aprendizado em relação aos seus conhecimentos prévios, demonstrando a aprendizagem significativa; e II) A motivação e a aprendizagem. Esta categoria emergiu do relato dos alunos sobre a motivação para aprender os conteúdos a partir de aulas menos tradicionais. Dessa forma, são demonstradas evidências da aprendizagem significativa aliadas ao entusiasmo e à motivação por estar participando deste tipo de aula. Assim, são evidenciadas, através dos resultados que a UEPS fornece, condições de melhorar o processo ensino-aprendizagem nas aulas de Ciências, contribuindo para a promoção da alfabetização científica.

Palavras-Chave: UEPS. Alfabetização Científica. Espaço não Formal de Educação. Educação Ambiental.