



**IV SEMANA DAS LICENCIATURAS**

**Ensinar e Aprender, esse desassossego!**

13 a 15 de setembro de 2016 – IFFluminense Campus Campos Centro

# **Produção e aplicação de materiais didáticos para alunos com deficiência visual na área de Matemática**

Márcia Valéria Azevedo de Almeida Ribeiro  
*IFFluminense Campus Campos Centro*  
*mvaleria@censanet.com.br*

Letícia Carvalho Maciel  
*IFFluminense Campus Campos Centro*  
*letcmaciel@hotmail.com*

Daniela Dias Nogueira  
*IFFluminense Campus Campos Centro*  
*danieladiasn@hotmail.com*

## **Resumo**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense (IFFluminense) vem ao longo de sua história recebendo, em todos os níveis de ensino, matrículas de alunos com necessidades educacionais especiais. Com o apoio do NAPNEE (Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais), a instituição vem se estruturando cada vez mais, com o objetivo de promover a educação inclusiva. Nesse sentido, este trabalho mostrará alternativas de preparação e aplicação de materiais didáticos para alunos com deficiência visual, de forma a fornecer um suporte em seus estudos, possibilitando uma melhor aprendizagem da Matemática, visto que é importante para alunos com necessidades especiais receberem acompanhamento no seu processo de escolarização. Os materiais didáticos produzidos, tais como gráficos em alto relevo e sólidos geométricos, construídos com fios encerados, miçangas e papéis de texturas variadas servem de suporte para a superação das dificuldades e podem ser usados, em sala de aula, por todos os alunos de forma integrada, promovendo efetivamente a educação inclusiva e uma escola de qualidade para todos. A construção do material de apoio acompanha as necessidades especiais visuais dos alunos e a utilização desses vem se revelando como um diferencial no processo de escolarização dos alunos com deficiência visual. As dificuldades encontradas pelos deficientes visuais ao longo do processo de aprendizagem dos conteúdos matemáticos não significam que o aluno vai deixar de aprender. Ao contrário do que o senso comum costuma propagar, os alunos com deficiência visual costumam apresentar uma mente aguçada para os desafios matemáticos, necessitando, contudo, de apoio didático para a compreensão dos conceitos da disciplina. Os relatos dos alunos bem como o bom desempenho desses em suas atividades escolares apontam para resultados que revelam a importância da continuidade desse trabalho.

**Palavras-Chave:** Educação Inclusiva. Necessidades Especiais. Material Didático.