



IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense *Campus* Campos Centro

Trajetórias de professores no Pré-vestibular social: a construção da identidade docente no curso Teorema.

Carolina França Pessanha

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
carolfrancapessanha@gmail.com

Elisângela Matos Oliveira de Souza

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
elisangela.uffcampos@gmail.com

Isabella Valadares Silveira

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
bella.vsilveira@gmail.com

Renata Maldonado da Silva

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro
r.maldonado@globo.com

Resumo

Os cursos pré-vestibulares sociais surgiram no início da década de 1980, a partir das demandas de movimentos sociais ligados à questão educacional. Essas iniciativas surgiram com o objetivo de democratizar o acesso ao ensino superior, permitindo que pessoas pertencentes às camadas sociais historicamente excluídas tenham acesso ao ensino superior público. Nesse contexto, destaca-se a atuação do Pré-vestibular Social Teorema. Ele vem funcionando na Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), desde 2004. Inicialmente, seu objetivo era atender somente aos trabalhadores da UENF e seus familiares. Gradativamente, o Teorema passou a incorporar a comunidade do Norte Fluminense. Além disso, o corpo docente do Teorema é composto pelos alunos de pós-graduação da UENF. Portanto, o pré-vestibular funciona como estágio docente para os alunos de mestrado e doutorado da universidade. Contribuindo na questão da formação de professores, pois, ao desenvolverem atividades pedagógicas, os pós-graduandos ganham experiência como docentes e complementam sua formação acadêmica. O objetivo dessa pesquisa é resgatar a memória das práticas pedagógicas desenvolvidas no Pré-vestibular Social Teorema através da análise das trajetórias profissionais dos pós-graduandos que atuaram como docentes no projeto a partir de 2008. Para a realização da mesma, são utilizados métodos como: coleta de dados, entrevistas e questionários. Os resultados obtidos até o momento consistem na caracterização do perfil dos docentes que atuaram no projeto no período de 2008 a 2014; a compreensão do



IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense *Campus Campos Centro*

funcionamento do projeto, possibilitando o resgate da memória do mesmo; e o resgate das memórias das práticas pedagógicas desenvolvidas no curso, bem como sua conseqüente contribuição e incentivo para a escolha da carreira docente. Portanto, até o momento da pesquisa, percebeu-se que o quadro docente do Teorema é algo que o diferencia dos demais cursos pré-vestibulares e que o projeto, além de exercer seu caráter democratizador, também é propagador e incentivador da formação docente.

Palavras-Chave: Ensino. Docência. Democratização.