



IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

Experimentação no processo ensino aprendizagem de Ciências e Biologia

Everson Ferreira Vasconcelos

Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro

everson_vasconcelos@outlook.com

Andrezza Medeiros Faria

Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro

andrezzamedeiros@hotmail.com

Aline da Gama Melila Licurgo

Instituto Federal Fluminense – campus Campos Centro

alinemelila@gmail.com

Ana Carolina Antunes Fontes

Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro

anacarolinaaf96@gmail.com

Natália Deus de Oliveira Crespo

Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro

deusnaty@yahoo.com.br

Luciana Belarmindo da Silva

Instituto Federal Fluminense campus Campos Centro

lbelarmindo@iff.edu.br

Resumo

Este trabalho tem por objetivo analisar as contribuições da experimentação no processo ensino aprendizagem de alunos originados de diversas instituições de ensino de Campos dos Goytacazes no período de maio de 2014 a dezembro de 2015 no âmbito de projeto de extensão intitulado “Implementação de práticas experimentais nas disciplinas de Ciências e Biologia como estratégia para melhoria do ensino público em Campos dos Goytacazes”. Alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio desenvolveram atividades experimentais elaboradas numa abordagem construtivista e interdisciplinar, considerando as especificidades de cada nível de ensino, nos laboratórios do Instituto Federal Fluminense no campus Campos Centro. Os temas abordados e a frequência foram: Mistura e Separação de Mistura (44 alunos), Conhecendo um microscópio (48 alunos), Refração e Reflexão (27 alunos), Osmose (7 alunos), Condutividade Elétrica (6 alunos), Reações Químicas (9 alunos), Obtenção de Energia I (14 alunos), Detecção de Biomoléculas (8 alunos), Obtenção de Energia II (4 alunos), Observação de Células Eucarióticas (108 alunos). Para avaliar a contribuição da experimentação no processo de aprendizagem, aplicamos um questionário antes e após as atividades. Comparando as respostas aos questionamentos referentes aos temas abordados durante as práticas, pode-se observar que num total de 216 questionários respondidos, no momento anterior à



IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense *Campus* Campos Centro

prática, 91 % acertaram menos do que 50 % das questões enquanto após as práticas apenas 29 %. Além dos dados numéricos, observou-se grande interesse dos alunos pelos conceitos científicos abordados ao longo das atividades experimentais. Os resultados nos apontam uma contribuição das práticas experimentais para aquisição de conhecimento. E confirmam que as atividades experimentais constituem importantes estratégias didáticas para o ensino de Ciências.

Palavras-Chave: Atividades Experimentais. Ciências. Ensino aprendizagem.