



**IV SEMANA DAS LICENCIATURAS**

**Ensinar e Aprender, esse desassossego!**

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

# **Indisciplina escolar na rede pública estadual: uma análise a partir da percepção de professores e alunos**

Amanda Mendes Ferreira  
*Instituto Federal Fluminense*  
*amandamendesferreira@yahoo.com.br*

Layana da Gama Martins  
*Instituto Federal Fluminense*  
*gama\_layana@hotmail.com*

## **Resumo**

O presente trabalho visa pesquisar as percepções de professores e alunos sobre disciplina e indisciplina de uma escola estadual no município de Campos dos Goytacazes. Entendemos que esses atores tendem a observar o ambiente escolar de forma distinta uns dos outros, e que essa diferenciação na maneira de observar os acontecimentos dentro da escola pode gerar conflitos entre ambos. As instituições escolares nos dias atuais ainda partem do mecanismo de poder que emerge como central a partir do século XIX denominado por Michel Foucault de “Poder Disciplinar”. Este poder atua de maneira que controla as ações e operações dos corpos dentro de um ambiente escolar, o poder disciplinar se instala nas instituições para moldar o indivíduo, fazendo com que eles se tornem sujeitos úteis na sociedade. Pretendemos investigar a percepção de disciplina e indisciplina para os atores dentro do espaço escolar na rede pública estadual. Nos interessa especificamente esta para professores e alunos. No que diz respeito a escola, objeto de estudo deste projeto, a disciplina é utilizada para que os alunos aceitem e se adequem a rotina criada dentro daquele ambiente. Para isto foram utilizados os conceitos de disciplina, sociedade disciplinar e sociedade de segurança segundo Michel Foucault. A pesquisa que está sendo realizada possui um caráter bibliográfico, documental. Serão utilizadas análise e coleta de dados por meio de entrevistas e questionários, através de alunos e professores do nível médio da rede estadual. Através das coletas de dados iremos compreender a definição de indisciplina, identificar o que esses atores consideram como causas para a indisciplina e averiguar quais critérios utilizados pelos professores para classificar os alunos como indisciplinados, transformando-os em “alunos problema”. A pesquisa está em andamento, mas foi já possível perceber que professores e alunos por serem de gerações diferentes têm percepções distintas sobre o que é indisciplina.

**Palavras-Chave:** Indisciplina. Professor. Aluno.