



## IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

# Desenvolvimento e aplicação de uma nova metodologia para avaliação de conhecimento.

Leonardo Aperibense

*Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro*  
*leonardo.aperibense@gmail.com*

Ronaldo Novelli

*Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro*  
*ronaldonovelli@gmail.com*

### Resumo

Muitas são as referências de artigos que avaliam o aprendizado dos alunos em escolas. Dentre eles, é comum aplicar-se questionários de avaliação da aprendizagem. O objetivo deste trabalho é propor uma nova metodologia para se avaliar o aprendizado, com diminuição de interferências, como o superdimensionamento e consequente omissão dos dados, avaliando de forma mais efetiva a aprendizagem, usando questionários como técnica de pesquisa. Para isso foram mostrados vídeos educativos-científicos como parte do método para avaliação da aprendizagem dos alunos da rede pública. Antes da reprodução do vídeo, os alunos responderam um questionário com 20 perguntas objetivas, baseadas no vídeo. Após responderem o questionário, o vídeo foi então apresentado às turmas envolvidas. A seguir, o mesmo questionário foi novamente apresentado aos alunos. Para diferenciar das metodologias aplicadas na literatura, repassamos novamente o mesmo questionário 30 e 50 dias depois da apresentação do vídeo. A intenção foi verificar o quanto os alunos haviam assimilado, acomodado e equilibrado as informações referentes ao vídeo assistido. Em termos percentuais, as respostas certas dos alunos, antes da aplicação do vídeo, foram de 42,8% de acertos. Imediatamente após o vídeo, foi aplicado novamente o questionário e obteve-se um total de 61,5% acertos. No período de 30 dias após o vídeo, obteve-se um total de 55,6% acertos e esse valor manteve-se no prazo de 50 dias após o vídeo. Quanto as respostas certas depois do vídeo, elas tiveram um acréscimo de acertos em 18,7%, mostrando que o vídeo foi eficiente na assimilação do conhecimento pelos alunos. Para confirmar a assimilação, acomodação e equilíbrio dos conceitos apresentados no vídeo, aplicou-se o questionário novamente 30 e 50 dias depois, observando-se um pequeno decréscimo de 5,9% nas respostas certas. Constatou-se que, após a aplicação dos questionários, ocorreu um aumento efetivo de 12,8% na assimilação de conhecimento dos alunos.

**Palavras-Chave:** Ensino. Metodologia de Avaliação. Questionários de Pesquisa.