



## IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

# PESQUISA E NOVAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO NA CONSCIENTIZAÇÃO DE DIFERENTES GERAÇÕES ACERCA DA ESCASSEZ DE RECURSOS HÍDRICOS.

Yann Almeida Belmont Paula  
Universidade Federal Fluminense  
*almeidabelmont@gmail.com*

Lidiane Rangel de Oliveira  
Colégio Estadual Rotary II  
*lidiane\_rangel@Yahoo.com.br*

Joel de Sá Rosa  
Universidade Federal Fluminense  
*joelsarosa@gmail.com*

Teresa Monteiro  
Universidade Federal Fluminense  
*teresacrpmonteiro@hotmail.com*

Gecielma Rangel  
Universidade Federal Fluminense  
*geciemarangel@hotmail.com*

Thais Pogian  
Universidade Federal Fluminense  
*poggi\_an@hotmail.com*



## IV SEMANA DAS LICENCIATURAS

### Ensinar e Aprender, esse desassossego!

13 a 15 de setembro de 2016 - IFFluminense Campus Campos Centro

#### Resumo

O presente trabalho teve como contexto de realização o período em que diversos Estados da Região Sudeste sofreram com o baixo índice de reserva hídrica – com destaque para as cidades de São Paulo e Rio de Janeiro - no ano de 2015. Com efeito, buscou-se realizar uma atividade pedagógica envolvendo bolsistas PIBID1 - UFF e alunos do Colégio Estadual Rotary II cujo tema, denominado de ‘crise hídrica’ a época, fosse discutido. Vale destacar que a experiência pedagógica desenvolvida insere-se como tema curricular transversal, integrando-se aos eixos: educação ambiental, educação em direitos humanos, educação tecnológica básica e processos de envelhecimento. Objetiva-se, portanto, desenvolver o conhecimento crítico dos alunos do Ensino Médio como internautas a respeito das questões ambientais, políticas, sociais e geracionais que envolvem o tema do uso dos recursos hídricos. A metodologia apresenta-se em três momentos: 1. Elaboração e aplicação de um *WebQuest* relacionado ao tema; 2. Orientação metodológica para a realização de pesquisas na rede em formato PowerPoint, contendo o título da atividade, objetivos, tarefas, processo e recursos - como o questionário a ser respondido a partir de links pré-selecionados; 3. O material apresentado foi disponibilizado, pelos alunos, no grupo criado no Facebook para a realização da atividade pedagógica. A partir da pesquisa e resposta ao questionário, cada grupo de alunos criou um roteiro e produziu um vídeo que foi “compartilhado” e “visualizado” por todos em sala. Por ser um grupo aberto, alunos de outras turmas que não participaram puderam “curtir” e “compartilhar” em suas “timeline” os vídeos de seus ‘friendsbook’. Os grupos atingiram os objetivos propostos, praticando suas habilidades de interpretação de textos. A importância do direcionamento da pesquisa proporcionou uma primeira experiência no tratamento de informações da rede de forma mais apurada e crítica pelos alunos. Com a produção de pequenos vídeos pelos grupos, inúmeras sensibilidades sobre o uso dos recursos hídricos se explicitaram, muitas delas orientadas por suportes de *medias* mais tradicionais da sociedade brasileira – como telejornais dentre outros.

**Palavras-Chave:** Crise-hídrica. Geração. Juventude.