

III Seminário Regional Sobre Gestão de Recursos Hídricos água, vida e tecnologias



IV Fórum do Observatório Ambiental Alberto Ribeiro Lamago

POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DE BACIAS HIDROGRÁFICAS

22 a 25 de outubro de 2012

Armação dos Búzios, RJ

RESUMOS

AS DIFERENTES METODOLOGIAS SOBRE A DINÂMICA DOS RECURSOS HÍDRICOS NA SALA DE AULA

Luís Alberto M. Goveia*

INTRODUÇÃO

O estudo sobre a dinâmica dos recursos hídricos é de fundamental interesse para a sociedade e sua abordagem se faz desde cedo na vida familiar e também no ambiente escolar.

O presente trabalho aborda o período em que foi celebrado o Dia Mundial da Água celebrado (22 de março de 2012), no estabelecimento de ensino E. M. Domingos Fernandes da Costa, no município de São João da Barra, Rio de Janeiro, Brasil. Foram realizadas uma série de atividades tendo como tema norteador a água. Durante a realização do projeto foi criado um momento de reflexão, análise, conscientização e elaboração de medidas práticas para resolver os problemas relacionados aos recursos hídricos, como, por exemplo, a sua má distribuição, poluição, consumo desordenado, e principalmente a sua escassez.

O objetivo deste trabalho é apresentar as diferentes metodologias utilizadas em sala de aula e fora dela no processo de ensino-aprendizagem sobre os diferentes aspectos dos recursos hídricos.

METODOLOGIA

Iniciamos com a análise do projeto pré-estruturado sobre a semana do Dia Mundial da Água, elaborado e realizado pela E.M. Domingos Fernandes da Costa. Este instrumento nos possibilitou averiguar quais foram as dinâmicas e diferentes abordagens tratados sobre os recursos hídricos nas aulas de geografia do 6º ano do Ensino Fundamental.

Email para correspondência: luis_campista@yahoo.com.br



III Seminário Regional Sobre Gestão de Recursos Hídricos água, vida e tecnologias



IV Fórum do Observatório Ambiental

Alberto Ribeiro Lamego

POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DE BACIAS HIDROGRÁFICAS

22 a 25 de outubro de 2012

Armação dos Búzios, RJ

RESUMOS

Posteriormente foi realizada a aplicação de questionários com os professores que trabalharam com o conteúdo relacionado e também foi feita uma análise comparativa dos relatórios elaborados pelos alunos que participaram da Semana do Dia Mundial da Água e daqueles que não estavam presentes.

Além disso, o autor que foi também um dos professores colaboradores do projeto acompanhou toda a realização que foi composta por trabalhos com músicas, mapas, imagens e visita a uma estação de captação e tratamento de água.

RESULTADO

Foi estimulado o pensar crítico do público alvo, composto pelos alunos do 6º ano do ensino fundamental da E.M. Domingos Fernandes da Costa, nas diversas relações que as ações locais refletem em diferentes escalas possíveis, partindo do contexto global, passando pelos contextos nacional, regional até chegar ao abastecimento local no município, isto sendo possibilitado pelos recursos didáticos apresentados anteriormente.

A contextualização e o uso de recursos como imagens, músicas, aula de campo relacionados aos temas dos recursos hídricos permite uma maior integração e apreensão do saber trabalhado em sala de aula, por parte dos educandos, conforme Kerner e Carpenter: *"o campo propicia aos estudantes um senso de integração dos processos da natureza e a percepção desta como um todo, e não suas partes isoladas"* (1986).

A música Asa Branca, de Luiz Gonzaga, foi trabalhada e através dela pudemos refletir como a escassez de um recurso natural gera um grande problema social, influenciando inclusive as migrações entre regiões (...Espero a chuva cair de novo Pra mim voltar pro meu sertão..).

Através da aplicação dos questionários aos professores, foi notado que estes perceberam um retorno positivo dos alunos, ao trabalhar com as ferramentas já descritas. Através da análise dos relatórios elaborados pelos alunos, percebemos que



III Seminário Regional Sobre Gestão de Recursos Hídricos água, vida e tecnologias



IV Fórum do Observatório Ambiental

Alberto Ribeiro Lamego

POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DE BACIAS HIDROGRÁFICAS

22 a 25 de outubro de 2012

Armação dos Búzios, RJ

RESUMOS

estes ao visualizarem o processo de captação e tratamento de água, entenderam melhor toda a dimensão do processo e a importância de conhecer a dinâmica dos recursos hídricos.

CONCLUSÃO

Os recursos hídricos devem ser preservado e para isso é necessário conhecer as formas de preservação desse bem natural e também as localização das principais áreas de escassez e os impactos sociais que isto gera. É nesse contexto que este trabalho foi realizado, pois a sala de aula se constitui em um espaço para a criação e construção do saber. Não é possível querer falar, debater, refletir, sobre os recursos hídricos se não considerarmos os alunos, pois estes são partícipes da sociedade e também com um solo fértil para plantarmos as ideias de preservação e conservação.

REFERÊNCIAS

LAUTENSCHLAGER, Cristiane. Geografia e prática de ensino. In: FAFIUV. 2008.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FLUMINENSE

Palavras-chaves: recursos hídricos, aula de campo, sala de aula.

