

Submetido em: 12 fev. 2022

DOI: 10.19180/1809-2667.v24n22022p418-440

Aceito em: 28 jul. 2022

## *Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*

**Laiz Mara Meneses Macedo**  <https://orcid.org/0000-0002-9551-958X>

Doutoranda em Educação pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) – Natal/RN – Brasil. E-mail: [academicplanconsultoria@gmail.com](mailto:academicplanconsultoria@gmail.com).

**Ilane Ferreira Cavalcante**  <https://orcid.org/0000-0002-1783-9879>

Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Professora de Língua Portuguesa atuando no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional (PPGEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte *Campus Zona Leste* – Natal/RN – Brasil. E-mail: [ilane.ifrn@gmail.com](mailto:ilane.ifrn@gmail.com).

**Camilla Munay Dantas Frutuoso**  <https://orcid.org/0000-0002-5044-027X>

Mestranda em Educação Profissional no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). Analista de compliance na Evolux e professora mediadora da metrópole digital e instrutora na escola CENTEC Cursos Tecnológico – Natal/RN – Brasil. E-mail: [camillamunay@gmail.com](mailto:camillamunay@gmail.com).

### *Resumo*

O presente artigo problematiza o Estado do Conhecimento do conceito “Práticas Pedagógicas Integradoras”. Visa-se com tal avaliação contribuir com debates que se conectem à perspectiva da *práxis* na Educação Profissional e Tecnológica. Diante do exposto, problematiza-se como se apresenta na produção científica e do conhecimento o campo das Práticas Pedagógicas Integradoras. Metodologicamente esta pesquisa classifica-se como sendo de natureza básica, abordagem quali-quantitativa, sendo sustentada pelos pressupostos das análises de tipo “produção do conhecimento”. Tal delineamento metodológico permitiu o levantamento e mapeamento dos dados, bem como a sua categorização. A análise tornou possível descrever a trajetória conceitual das Práticas Pedagógicas Integradoras na produção científica e do conhecimento sobre o tema. A análise indicou que o conceito “Práticas Pedagógicas Integradoras” epistemologicamente se conecta à concepção de *práxis* emancipadora e consequentemente aos pressupostos da formação humana integrada.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas Integradoras. Produção científica. Produção do conhecimento.

### *Scientific and knowledge production on Integrating Pedagogical Practices*

#### *Abstract*

The present article evaluated the State of Knowledge of the Integrative Pedagogical Practices concept. The purpose of this evaluation is to contribute to debates that connect to the perspective of praxis in Vocational and Technological Education. In view of the above, the following guiding question is established: how does the field of Integrative Pedagogical Practices present itself in the scientific and knowledge production? Methodologically, this research is classified as being of a basic nature, with a quali-quantitative approach, supported by the assumptions of the analyses of the "production of knowledge" type. This methodological delineation allowed the survey and mapping of data, as well as their categorization. The analysis made it possible to describe the conceptual trajectory of Integrative Pedagogical Practices in the scientific production and knowledge about the theme. The analysis indicated that the concept of Integrating Pedagogical Practices epistemologically connects to the concept of emancipatory praxis and consequently to the assumptions of integrated human formation.

Keywords: Integrating Pedagogical Practices. Scientific production. Knowledge production.

## *Producción científica y del conocimiento sobre Prácticas Pedagógicas Integradoras*

### **Resumen**

Este artículo analiza el Estado del Conocimiento del concepto “Prácticas Pedagógicas Integradoras”. El objetivo de esta evaluación es contribuir a los debates que están conectados a la perspectiva de la praxis en la Educación Profesional y Tecnológica. En vista de lo anterior, se establece la siguiente pregunta orientadora: ¿cómo se presenta el campo de las Prácticas Pedagógicas Integradoras en la producción y el conocimiento científico? Metodológicamente, esta investigación se clasifica como de carácter básico, con un enfoque cualitativo-cuantitativo, apoyándose en los supuestos del análisis del tipo “producción de conocimiento”. Este diseño metodológico permitió la recolección y mapeo de datos, así como su categorización. El análisis permitió describir la trayectoria conceptual de las Prácticas Pedagógicas Integradoras en la producción científica y el conocimiento sobre el tema. El análisis indicó que el concepto “Prácticas Pedagógicas Integradoras” está epistemológicamente ligado a la concepción de la praxis emancipadora y, en consecuencia, a los presupuestos de la formación humana integrada.

Palabras clave: Prácticas Pedagógicas Integradoras. Producción científica. Producción de conocimiento.

*Este documento é protegido por Copyright © 2022 pelos Autores*



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons. Os usuários têm permissão para copiar e redistribuir os trabalhos por qualquer meio ou formato, e também para, tendo como base o seu conteúdo, reutilizar, transformar ou criar, com propósitos legais, até comerciais, desde que citada a fonte.

## 1 Introdução

O presente artigo problematiza a produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras. O princípio integrador é entendido como alicerce para a compreensão de que as práticas integradoras se constroem a partir das concepções de diversidade, desenvolvimento pleno (*omnilateral*, parafraseando Karl Marx e Friedrich Engels - 1987) dos indivíduos nas dimensões físicas, intelectuais, sociais, emocionais e simbólicas.

Visa-se com essa avaliação contribuir com debates que se conectem à perspectiva da *práxis* (pensar, produzir e transformar a realidade) na educação e que preconizem a autonomia e uma cidadania ativa de docentes e discentes. Esses agentes devem ser participantes e construtores de processos políticos, educacionais e sociais democráticos, solidários e igualitários; necessitam ter consciência do projeto político-educacional que apoia uma dimensão pedagógica integradora e estratégica rumo à emancipação humana e podem se posicionar de forma contra-hegemônica à lógica capitalista que, nos dizeres de Mészáros (2008), é perversa em suas articulações para internalizar valores e princípios que permitam sua perpetuação.

De acordo com Oliveira e Rodrigues (2020, p. 527), “a concretização da integração curricular e da formação integrada requer práticas pedagógicas que superem as tradicionais práticas fragmentadoras do saber que, por conseguinte, formam sujeitos fragmentados, limitando-os quanto ao desvelamento da realidade e sua transformação”.

Assim, a formação humana integrada deve ir além da obtenção de qualificações técnicas para que o humano se insira no mundo produtivo, ou adquira a formação geral que possibilite ampliar seu cabedal de oportunidades de trabalho. Ela deve possibilitar a superação da “fragmentação dos conhecimentos e propiciar o exame dos fenômenos dentro das condições de vida de trabalho que não só estão na base de muitas conquistas humanas, mas também de muitos malefícios que a atingem a humanidade” (CIAVATTA, 2015, p. 69).

O conceito Práticas Pedagógicas Integradoras epistemologicamente se conecta à concepção de *práxis* emancipadora e conseqüentemente aos pressupostos da formação humana integrada. De acordo com Ciavatta (2015, p. 69), “a ideia de formação integrada supõe superar o ser humano dividido historicamente pela divisão social do trabalho entre a ação de executar e a ação de pensar, dirigir ou planejar”. Nesse contexto,

as práticas integradoras são assim denominadas porque mobilizam a integração entre sujeitos, saberes e instituições. Elas podem ocorrer em diversos níveis e envolvem uma diversidade de elementos, de forma a propiciar a existência de uma rede de relações de saberes, o que se pode identificar como rede epistêmica (HENRIQUE; NASCIMENTO, 2015, p. 68).

A rede epistêmica mencionada por Henrique e Nascimento (2015) dialoga com o exposto por Silva (2018) anos mais tarde. Na perspectiva da epistemologia da *práxis*, a reconstrução de saberes do professor ocorre de modo contínuo, ou seja, a forma como a prática pedagógica é estabelecida se redefine à medida que o sujeito (re)aprende o significado social de sua prática.

Cabe mencionar o exposto por Ciavatta (2015, p. 66): as práticas pedagógicas devem ser pensadas em uma visão dialética, pois “a realidade está em permanente transformação pela ação humana, e as contradições emergem e constroem a história, tanto no sentido da reprodução quanto da transformação”.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

O lócus privilegiado das práticas pedagógicas, tanto pela intencionalidade política dessas práticas como por se constituir a partir da intenção coletiva de um variado e heterogêneo coletivo de sujeitos que se constituem como agentes da escola, quais sejam: as famílias, os estudantes, os gestores, os professores e a comunidade. Esses sujeitos, em conjunto, materializam práticas intencionalmente direcionadas a um fim pedagógico que pode ter sido negociado ou imposto. As práticas pedagógicas, portanto, conformam determinados modelos de educação e de ensino (VASCONCELOS, 2020, p. 74).

De acordo com Silva (2018), a análise de Práticas Pedagógicas Integradoras permite avaliar as dimensões estruturantes da atividade docente. Elas fornecem elementos para compreender como professores lidam com o conhecimento que ensinam e se exercem a unidade da teoria e prática que conduz à práxis.

Por intermédio da práxis, segundo Silva (2018), é possível lutar contra o recuo da teoria e estabelecer uma relação entre conhecimento e saber. Assim, abre-se o caminho para, à medida em que se pode fertilizar o contexto educativo/pedagógico com a teoria, enriquecer a prática docente e discente. Nessa conjuntura preconiza-se “garantir ao adolescente, ao jovem e ao adulto trabalhador o direito a uma formação completa para a leitura do mundo e a capacidade de atuar como cidadão integrado dignamente à sociedade” (CIAVATTA, 2015, p. 69).

A partir da noção de *práxis* a categoria trabalho passa a ser refletida em um sentido ontológico. Engels (1985, p. 71) descreve a categoria “trabalho” como “a primeira condição fundamental de toda a vida humana e, com efeito, num grau tal que, em certo sentido, temos que dizer: ele criou o homem”. Assim, pode-se pensar o trabalho como uma possibilidade de luta no processo formativo e de realização do ser humano.

Para Gramsci (1977), o princípio do trabalho como potencial formativo deve subsidiar a aquisição de técnicas que possibilitem ao ser humano o acesso a uma proposta para a educação que integre um sentido politizante. Assim, por intermédio de um programa político, o indivíduo caminharia em direção à igualdade social.

Nesse contexto se constitui o debate em torno do conceito de práticas integradoras no campo da educação. Elas “teriam o objetivo de atender ao princípio da dialogicidade entre os saberes. Sua existência nos contextos de formação escolar visa à promoção de uma percepção mais completa e complexa da realidade e dos problemas que assolam a humanidade” (HENRIQUE; NASCIMENTO, 2015, p. 68).

Paulo Freire (2021, p. 53), na obra *Educação como prática da liberdade*, defende a prática de uma educação que respeite o homem e a sua “ontológica vocação de ser sujeito”. Ele retrata que se deve lutar para que essa premissa seja aceita por aquelas forças cujo interesse básico é a alienação (e a manutenção dela) do homem e da sociedade brasileira (FREIRE, 2021). Precisamos então de uma “educação corajosa”, “uma educação que levasse o homem a uma nova postura diante dos problemas do seu tempo e de seu espaço. A da intimidade com eles. A da pesquisa em vez da mera, perigosa e enfadonha repetição de trechos e de afirmações desconectadas das suas condições mesmas e da vida. A educação do “eu me maravilho” e não apenas do “eu fabrico” (FREIRE, 2021, p. 122).

De acordo com Gutiérrez (1988, p. 39), “em síntese, as relações pedagógicas são de poder, a maior parte do tempo, com manifestações de ‘equilíbrio’ e, às vezes, de violência. Isso significa graves inconvenientes para o desenvolvimento normal do processo educativo”. Esse processo gera “a anulação do professor e do aluno como sujeitos e o sequestro da função docente.” (FRIGOTTO, 2015, Orelha do livro).

Como enfrentamento a esse cenário, Magalhães e Souza (2018) abordam que o ideário pedagógico integrador como pilar da construção epistemológica da prática pode integrar conceitos em uma dimensão

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

multifacetada pela diversidade de concepções que circulam e produzem um processo humanizador de caráter técnico, político e social.

Della Fonte (2018, p. 10) lembra que “o ser humano não nasce humano, ele faz-se humano; e o formar-se humano de cada um nunca esgota as possibilidades do humanizar-se já existentes na história humana ou passíveis de ainda serem criadas”. Assim, pode-se compreender a prática pedagógica integradora apoiada na dialética, na ontologia (saber sobre a prática) e na gnosiologia (pensar a prática). Sendo a prática pedagógica integradora social e global, seu caráter relacional entre os sujeitos possibilita a apropriação da cultura historicamente construída rumo à transformação da sociedade e de si mesmos.

Santos *et al.* (2018, p. 88) informam que, “quanto à forma de realização das práticas integradoras, não existem fórmulas prontas, nem um único método”. O que se pode comentar a esse respeito é que existem algumas categorias e conceitos que se conectam ao conceito de Práticas Pedagógicas Integradoras no sentido de organizar os conteúdos de forma interdisciplinar. Apesar de essas concepções levarem em conta a complexidade da prática educativa, em algumas produções teóricas ainda não se faz uma análise profunda dessas categorias. Para citar um exemplo, tem-se a abordagem interdisciplinar associada às Práticas Pedagógicas Integradoras.

Ciavatta (2015, p. 68) afirma que “a interdisciplinaridade pode ser uma prática teórica facilitadora de uma outra qualidade de educação”. No que se refere à “compreensão dialética do conjunto das relações sociais que envolvem os professores e alunos”, pode promover uma “visão de mundo e uma concepção de realidade que permitam a compreensão crítica da produção e da existência humana”, nesse sentido a interdisciplinaridade tem seu aspecto positivo (CIAVATTA, 2015, p. 68).

No entanto, a interdisciplinaridade não deve corresponder a toda a estratégia didática, mas ser uma possibilidade complementar “para aproximar campos de saber, pois ela não impede que conhecimentos sejam apenas justapostos” (CIAVATTA, 2015, p. 68). Diante do exposto, interdisciplinaridade não significa realizar sobreposição de disciplinas afins, mas envolve “a consolidação conceitual sobre a proposta e o desenvolvimento de estratégias de ação para viabilizar, na ação docente, a realização de Práticas Pedagógicas Integradoras, aquelas que efetivamente integrem conhecimentos diversos para resolução de problemas” (HENRIQUE; NASCIMENTO, 2015, p. 70).

O que se espera é que as Práticas Pedagógicas Integradoras sejam vistas para além de uma ação interdisciplinar, como uma proposta que possibilite “a formação integral do educando mediante os pressupostos agregados ao currículo integrado, a integração curricular no EMI, uma prática amparada em pressupostos críticos e políticos” (SANTOS *et al.*, 2018, p. 190).

Sobre o tema exposto, problematiza-se, nesse artigo, como se articula o estado do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras na produção científica brasileira, explicitando os principais debates que perpassam tal campo de estudos, estabelecendo um registro e categorização que levem à reflexão e síntese sobre ela em um determinado espaço de tempo em periódicos, teses, dissertações e livros.

## 2 Metodologia

Para buscar respostas à questão da pesquisa, o critério estabelecido para a busca do material analítico se deu pela investigação da categoria Práticas Pedagógicas Integradoras em repositórios de artigos, teses e dissertações, como também uma varredura no *Google Scholar* que permitisse detectar a existência de livros sobre o tema.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

Justifica-se o uso do *Google Scholar*, pois, ao iniciar a busca pelo Catálogo de dissertações e teses da Capes, a amostra obtida foi incipiente. Para que a pesquisa fosse embasada em mais materiais, seria necessário acessar todos os repositórios institucionais separadamente, o que demandaria uma varredura extensa. Uma outra questão importante que surge é que a busca em repositórios traria apenas teses, dissertações e artigos, o que não corresponderia ao interesse desta pesquisa totalmente.

Sendo de natureza básica, prioriza-se a abordagem quali-quantitativa, sustentada pelos pressupostos das análises de tipo “produção do conhecimento”. O delineamento da análise foi obtido por intermédio de uma diversidade de gêneros acadêmicos (projetos, produtos educacionais, teses, dissertações, artigos, roteiro de aula, dentre outros) que permitiram descrever a trajetória conceitual das Práticas Pedagógicas Integradoras na produção científica e do conhecimento sobre o tema.

O delineamento metodológico segue os princípios indicados por Stoleroff e Patrício (1995), quando eles opinam que a investigação, leitura, reflexão e redação sobre os achados são essenciais para avaliar determinada temática. A partir dessa premissa, a metodologia selecionada para o desenvolvimento desta análise foi a do Estado do Conhecimento. Os passos seguidos foram: identificação dos trabalhos, registro dos trabalhos selecionados a partir do refinamento, categorização dos materiais que levaram à reflexão e síntese da produção científica sobre Práticas Pedagógicas Integradoras.

Não foi determinado recorte de espaço de tempo, pois só foram encontrados trabalhos sobre Práticas Pedagógicas Integradoras de 2011 até 2021. Esse caráter relativamente novo do conceito pode coincidir com os debates sobre as diretrizes curriculares para a Educação profissional técnica e nível médio integrada ao ensino médio, a saber: o Documento Base (BRASIL, 2007); as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Debate: o Texto para discussão (BRASIL, 2010), as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (BRASIL, 2011) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (BRASIL, 2012). Tais debates curriculares podem implicar a necessidade de se pensar práticas pedagógicas adequadas ao público da Educação profissional técnica e nível médio integrado ao ensino médio.

Buscou-se assim compreender a trajetória histórica do conceito de modo quantitativo, para assim conhecer o fluxo de publicações sobre o tema. No entanto, para que a análise fosse o mais completa possível, fez-se necessário entender que o desenvolvimento de uma temática ou conceito não está relacionado apenas a(o) pesquisador(a) que a produz, mas a influências institucionais, regionais e globais (MOROSINI; FERNANDES, 2014).

Portanto, foi necessário inventariar e sistematizar o conhecimento produzido sobre Práticas Pedagógicas Integradoras, a partir da busca em periódicos, dissertações, livros, produtos educacionais, para elaborar um mapa conceitual, bem como identificar as tendências dos temas relacionados aos trabalhos selecionados para análise.

No que se refere ao instrumento de coleta de dados selecionado para a produção deste artigo, O *Google Scholar*, a ferramenta foi relevante por permitir encontrar várias fontes distintas de produção científica. Ressalta-se que a plataforma *Google Scholar* permitiu uma precisão na busca quando se colocam as palavras-chave entre aspas. Assim, pode-se “refinar ainda mais a busca excluindo determinadas palavras”. A ferramenta “busca-avançada” também foi útil na constatação da pesquisa antes realizada.

A partir da categorização que incluiu tanto o *Google Scholar* quanto o Catálogo de Dissertações e Teses da Capes, foi possível elaborar uma nuvem de palavras, “um gráfico digital que mostra o grau de frequência das palavras em um texto”. A nuvem de palavras será apresentada nos resultados e será útil para indicar, por intermédio das cores nela contidas, que conceitos mais bem representam o campo das Práticas

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*

Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

Pedagógicas Integradoras. As palavras que foram inseridas na nuvem de palavras são aquelas contidas nas palavras-chave dos textos selecionados para esta análise.

### 3 Resultados

Com a busca pelo descritor “PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS” no *Google Scholar* obteve-se, aproximadamente, 269 resultados. Ao realizar a busca no Catálogo de Dissertações e Teses da CAPES, usando o mesmo descritor (em caixa alta e com aspas), detectaram-se 5 trabalhos, sendo 1 tese de doutorado, 2 dissertações de mestrado acadêmico e 2 dissertações de mestrado profissional. O quantitativo de trabalhos em função do período de sua produção está representado na Figura 1.

Figura 1. Flutuação histórica do conceito Práticas Pedagógicas Integradoras



Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

A primeira busca se deu no dia 09 de setembro de 2021. Nessa mesma data se iniciou o processo de refinamento que foi encerrado no dia 24 de setembro de 2021. Para refinar a pesquisa, buscou-se pelo descritor acima mencionado, nos títulos, resumos e palavras-chave dos trabalhos que contabilizam o universo investigado nesse estudo.

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

A busca revelou uma maior incidência de publicações no período de 2019. Esse dado, sob a ótica contextual das produções científicas e a realidade da educação profissional e tecnológica, lócus privilegiado do debate sobre práticas pedagógicas integradoras, está em consonância com o aumento de matrículas na educação profissional tecnológica de pós-graduação, especificamente nos programas de mestrado profissional e doutorado profissional, que tiveram um crescimento significativo no período, passando de 40 mil em 2015 para 63 mil em 2019 (BRASIL. INEP, 2019). Acredita-se que esse aumento de matrículas gerou debates sobre novas metodologias de ensino e aprendizagem, o que consequentemente se conecta a um aumento na quantidade de produções sobre Práticas Pedagógicas Integradoras.

Especificamente sobre Práticas Pedagógicas Integradoras, obteve-se uma amostra de 44 trabalhos acadêmicos. A seguir, para um melhor detalhamento histórico, serão apresentados quadros, interpretados com um delineamento temporal, ano a ano, para que sejam compreendidas as articulações, incorporações e modificações no conceito analisado ao longo do tempo.

**Quadro 1. 2011: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
TREML, Edina Elisangela Zellmer Fietz; PEREIRA, Liandra; SCHOLZE, Edson.	Prática pedagógica integradora nas disciplinas do curso de ciências contábeis de uma universidade comunitária do norte de Santa Catarina: uma experiência interdisciplinar num devir	Artigo/ Evento
ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima; RODRIGUES, Doriedson do Socorro.	Filosofia da práxis e ensino integrado: para além da questão curricular	Artigo/Periódico

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Os dois trabalhos contidos no Quadro 1 possuem características distintas. O primeiro relata uma experiência pedagógica integradora vivenciada por docentes e discentes do Curso de Ciências Contábeis de uma universidade comunitária do norte de Santa Catarina. Já o segundo tem um cunho epistemológico no debate sobre as Práticas Pedagógicas Integradoras.

Cabe ressaltar que a pesquisa de Araújo e Rodrigues (2011) parece ser a primeira publicação de cunho epistemológico no debate do tema em questão. E o trabalho de Treml, Pereira e Scholze (2011), o primeiro relato de uma abordagem empírica sobre o tema. As contribuições do estudo baseado em um universo empírico são relevantes para perceber um dos temas que perpassam as discussões sobre Práticas Pedagógicas Integradoras, que é a abordagem interdisciplinar na intenção de buscar avanços e inovações na prática pedagógica. Para Treml, Pereira e Scholze (2011), ao realizar Práticas Pedagógicas Integradoras deve-se empenhar esforços em suas disciplinas buscando promover uma experiência de cunho interdisciplinar.

Em complemento a esse debate tem-se a concepção de Araújo e Rodrigues (2011). No estudo em tela, a prática pedagógica integradora permite que a teoria seja sempre revigorada pela prática educativa. Para Araújo e Rodrigues (2011), apoiados na Filosofia da Práxis, a efetivação de estratégias de ensino integradoras do pensar e do fazer depende principalmente da existência de projetos políticos de transformação social, revelados em um posicionamento docente e no compromisso institucional com uma práxis pedagógica revolucionária.

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

**Quadro 2. 2013: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autor	Título do trabalho	Classificação
ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima.	Práticas pedagógicas e ensino integrado	Artigo/ Evento

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Nessa publicação (Quadro 2), Araújo (2013) retoma sua percepção sobre como a prática pedagógica integradora resgata o caráter revolucionário contido no projeto de ensino integrado como também seu conteúdo político e filosófico. O autor ressalta como os ideais de ‘trabalho como princípio educativo’ tem inspirado diferentes projetos de educação destinada aos trabalhadores, nessa seara inclui-se o tema em questão.

**Quadro 3. 2014: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima.	Práticas pedagógicas e ensino médio integrado	Livro
COSTA, Lucimar da Silva; JOHANN Maria Regina; KIESLICH, Jaci; GONZÁLES, Fernando Jaime; POSSANI, Taíse Neves.	Escola, currículo, conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras na área das linguagens	Relatório Técnico-Científico

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Em 2014 vê-se a incorporação de novas acepções para as Práticas Pedagógicas Integradoras. Araújo (2014) expõe que elas não dependem apenas de soluções didáticas, elas requerem, principalmente, soluções ético-políticas. Esse debate tem conexão com o discutido por Costa *et al.* (2014), quando abordam que a prática pedagógica integradora deve constituir um tempo/espço de estudos para contribuir na reconfiguração curricular da educação básica (Quadro 3).

**Quadro 4. 2015: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
ANDRADE, Maria Adilina Freire Jerônimo; PAULA, Joaracy Lima; NASCIMENTO, José Mateus; SÁ, Lanuzia Tercia Freire.	Práticas Pedagógicas Integradoras: concepções e desafios dos docentes no contexto de vivência do curso de informática do IFRN	Artigo Evento
LIMA, Marcelli Ingrid Silva; SILVA, Francisca Natália; DE LIMA, Erika Roberta Silva.	Ensino e currículo integrado para Práticas Pedagógicas Integradoras na educação profissional	Artigo/Evento
HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento; NASCIMENTO, José Mateus.	Sobre práticas integradoras: um estudo de ações pedagógicas na educação básica	Artigo Periódico
ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima.	Práticas pedagógicas e ensino integrado	Artigo Periódico

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Em 2015 há um aumento significativo no debate sobre Práticas Pedagógicas Integradoras. Os trabalhos (Quadro 4) evidenciam que uma aproximação entre a compreensão teórica e prática de

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*

Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

fundamentos científicos das múltiplas técnicas utilizadas no processo produtivo seria uma possibilidade de estabelecer o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento.

Aborda-se também a necessidade de se ampliar reflexões a respeito das práticas integradoras e sobre as modalidades de sua materialização no âmbito das ações pedagógicas. Para que isso ocorra, os autores defendem a constituição de um ambiente material que a favoreça e a busca permanente pelo elemento integrador, considerando as realidades específicas, a totalidade social e os sujeitos envolvidos.

**Quadro 5. 2017: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima; COSTA, Ana Maria Raiol.	Lições da experimentação do ensino médio integrado como projeto de emancipação	Artigo Periódico
PAULA; SÁ e ANDRADE	Concepções docentes: práticas pedagógicas integradoras e seus desafios no IFRN.	Artigo Periódico

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Em 2017 o debate é retomado no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (Quadro 5). Para Araújo e Costa (2017), o projeto de ensino integrado deve ser entendido também como um resgate a um conjunto de proposições registradas na história da educação brasileira, que visava, de modo mais ou menos articulado, a um projeto socialista. Isso revela como a questão das Práticas Pedagógicas Integradoras se conectam aos pressupostos de uma concepção marxista de práxis, que não é uma mera atividade da consciência, mas um avanço e uma superação no sentido dialético e filosófico de pensar a atividade material do homem. Para Paula, Sá e Andrade (2017, p. 140), a “prática pedagógica docente ainda se distancia da proposta curricular de integração da instituição e quando essa integração acontece, na maioria das vezes, é no âmbito dos próprios núcleos didáticos ou por meio de atividades pontuais como: aula de campo, Projeto Integrador e outras ações acadêmicas isoladas”.

**Quadro 6. 2018: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
ARAUJO, Ronaldo Marcos de Lima.	Ensino integrado: dos princípios (para que?) Às práticas integradoras (como?)	Material Didático
BORDINASS, Gilma de Roma; GOMIDE, Ângela Galizzi Vieira.	A integração no curso de formação de docentes, a partir da prática de formação	Artigo Evento
SANTOS, Fábio Alexandre Araujo; SANTOS, Joseane Duarte; PROFESSOR Vagner Pereira; SILVA, Angislene Ribeiro.	Práticas Pedagógicas Integradoras no ensino médio integrado	Artigo Periódico

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Em 2018 (Quadro 6), é revigorado o debate sobre a formação ampla e duradoura como horizonte que visa promover Práticas Pedagógicas Integradoras, e favoreçam aos estudantes a compreensão dos fenômenos locais e específicos em sua relação com a universalidade e com a totalidade social. No seio desses debates as práticas pedagógicas integradoras não são definidas pelas técnicas e/ou os procedimentos, mas pela instituição de um ambiente que favoreça a atitude didática integradora na condução dos procedimentos de ensino frente aos objetos do conhecimento e aos sujeitos do processo de ensino e aprendizagem.

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*

Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

Assim, considerando a necessária ampliação permanente da qualificação humana, os contextos, locais e universais, nos quais os sujeitos estão inseridos, bem como as condições concretas para sua realização, os docentes enfrentam desafios para a realização de atividades integradoras, uma vez que eles foram formados em um contexto de saberes fragmentados, disciplinares e dissociados da realidade.

**Quadro 7. 2019: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
ALMEIDA, Danielle Mesquiati de Oliveira.	Ensino religioso, cidadania e ética: Práticas Pedagógicas Integradoras	Artigo Periódico
ANDRADE, Ana Paula Lima; MIGUEL, Joelson Rodrigues.	Práticas integradoras: ações pedagógicas na educação básica	Artigo Periódico
BATISTA, João Paulo Monteiro	Educação financeira: contribuições de uma proposta de prática pedagógica integradora para o fortalecimento do ensino médio integrado	Dissertação
BATISTA, João Paulo Monteiro; SANTOS, Edlamar Oliveira.	Sequência didática interdisciplinar sobre educação financeira como prática integradora no ensino médio integrado	Produto Educacional
CASTRO, Angeline Santos.	Ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica: a relação entre o currículo integrado e a prática pedagógica docente	Dissertação
SILVA, Cristina América; MACHADO, João Marcos de Oliveira; SERQUEIRA, Samuel Oliveira; NOGUEIRA, Kenedy Lopes, JÚNIOR, Walteno Martins Parreira.	Aplicações de tecnologias educacionais: possibilidades de práticas integradoras	Artigo Evento
SOUZA, Adriana Aparecida; HENRIQUE, Ana Lúcia Sarmiento.	Uma análise das temáticas das dissertações defendidas na linha de pesquisa formação docente e práticas pedagógicas em educação profissional do PPGEP/IFRN (2015 – 2016)	Artigo Periódico
LOPES, Isis Monteiro Carneiro.	Práticas Pedagógicas Integradoras e o ensino médio integrado ao técnico no IFF: contribuições na formação dos estudantes dos Campi São João da Barra e Macaé.	Dissertação
PROFESSOR, Vagner Pereira.	Práticas integradoras no ensino médio integrado: proposta de formação continuada para professores da educação profissional e tecnológica	Dissertação
PROFESSOR, Vagner Pereira. DOS SANTOS, Fábio Alexandre Araujo.	Curso práticas integradoras: formação continuada de professores do ensino médio integrado	Produto Educacional
SILVEIRA, Marilene V.	Atividades integradoras: uma estratégia para a interdisciplinaridade entre as componentes curriculares dos cursos do centro de ciências sociais (CCSA)	Artigo Evento
SILVEIRA, Samai Serique Dos Santos; MARTINS, Silvana Neumann.	Currículo integrado e práticas pedagógicas nos IFs: mapeamento de pesquisas em bases de dados	Artigo Evento

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Em 2019 (Quadro 7), os trabalhos têm em comum discussões sobre uma didática integradora.

Práticas educativas integradoras requerem, também, uma atitude diferenciada dos profissionais da educação que favoreçam a construção de uma nova cultura que se revele em uma atitude

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*

Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

pedagógica integradora. Uma atitude docente diferente em relação ao próprio cotidiano do ensino médio, no sentido de se desenvolver uma pedagogia na qual o fazer e o pensar constituam um todo orgânico, quer se trate de aulas de mecânica de automóveis ou de linguagem, matemática ou física, por exemplo (ARAÚJO, 2014, p. 39).

No contexto da Educação Profissional, “o ensino integrado requer uma atitude docente integradora, não visa responsabilizar o docente pela possibilidade de efetivação do ensino integrado, mas resgatar o caráter revolucionário contido no projeto de ensino integrado e na prática docente e o seu conteúdo político e filosófico” (ARAÚJO, 2014, p. 59).

A prática pedagógica integradora existe à medida que a teoria e a prática educativa constituem o núcleo articulador da formação profissional, nesse sentido ela se materializa no ensino integrado por ser “um projeto que traz um conteúdo político-pedagógico engajado, comprometido com o desenvolvimento de ações formativas integradoras (em oposição às práticas fragmentadoras do saber), capazes de promover a autonomia e ampliar os horizontes (a liberdade) dos sujeitos das práticas pedagógicas” (ARAÚJO, 2014, p. 11).

Assim, as Práticas Pedagógicas Integradoras têm como objetivo a concretização, no cotidiano e nas diversas instâncias da realidade, de relações e saberes que se articulam para compreensão do todo e dos objetos em sua relação com a totalidade social. Ela se baseia na perspectiva de garantir aos sujeitos em formação, realizar a leitura de mundo de forma crítica, nele se reconhecendo como parte integrante e por ele se sentindo responsável.

**Quadro 8. 2020: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
BERNARDES, Vanessa Araújo.	O anunciado e o feito: ensino médio integrado e formação omnilateral no IFES – Campus Cachoeiro de Itapemirim	Dissertação
BERNARDES, Vanessa Araújo; PEIXOTO, Edson.	Guia de orientações: projeto integrador no curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFES	Produto Educacional
COSTA, Roberta da Silva.	Práticas integradoras no ensino de geografia: uma proposta mediada pelo uso de tecnologias no ensino médio integrado	Dissertação
DA SILVA, Luciana de Sousa Alves.	Currículo e prática docente no ensino médio integrado: uma proposta de projeto integrador no colégio universitário da UFMA	Dissertação
DA SILVA, Luciana de Sousa Alves; CAVALCANTI, Alberes De Siqueira.	Projeto integrador: uma proposta pedagógica para o ensino médio integrado	Produto Educacional
OLIVEIRA, Eliza Georgina Nogueira Barros de; RODRIGUES, Adriana de Carvalho Figueiredo.	Práticas integradoras: possibilidades para a formação integral no ensino médio integrado	Artigo Periódico
PICANÇO, Damila Nunes Guidão.	Appráticas: aplicativo educacional sobre ações integradoras	Produto Educacional
SANTOS, Aline de Oliveira Costa.	Práticas Pedagógicas no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: Territorialidades e Resistências	Doutorado em Educação e Contemporaneidade Universidade do Estado da Bahia

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*

Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

Em 2020 os estudos (Quadro 8) enfocam em como a Prática Pedagógica Integradora é “orientada pelo conceito de práxis”, e como uma atitude integradora assumiria o conteúdo de uma prática de revolucionamento da realidade dada (ARAÚJO, 2014, p. 17). “O projeto de ensino integrado, na perspectiva aqui assumida, pressupõe uma epistemologia e uma pedagogia coerentes e com força para orientar na definição das finalidades das Práticas Pedagógicas Integradoras” (ARAÚJO, 2014, p. 52). Nesse contexto, as práticas integradoras permitem observar os reflexos da compreensão da integração dos fenômenos físico-sociais na totalidade social, revelando-se nas práticas dos sujeitos visando munir a classe trabalhadora de condições para intervir integralmente na sociedade.

Um outro ponto de conexão é que a base unitária do ensino integrado torna possível a interligação entre os múltiplos aspectos humanos e científico-tecnológicos. As maiores dificuldades encontradas na realização do ensino integrado, estão relacionadas com a formação inicial desses professores, que tiveram conteúdos organizados de forma sequencial e hierárquica, por meio de disciplinas fragmentadas, em que o conhecimento era compreendido em uma lógica cartesiana e transmitido de maneira que o aluno assimilasse e reproduzisse.

Em “uma possível didática da educação profissional, a perspectiva integradora deve pressupor o compromisso com a formação ampla e duradoura dos homens, em suas amplas capacidades” (ARAÚJO, 2014, p. 106). É escassa a formação continuada para que o docente possa adquirir tais saberes ou ter seus saberes (res)significados, bem como a falta de espaço para discussões sobre atividades pedagógicas que favoreçam a integração, espaço e momentos imprescindíveis à práxis docente.

**Quadro 9. 2021: Catalogação da produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**

Autores	Título do trabalho	Classificação
DOS SANTOS, Alecson Milton Almeida; CENTENARO, Graciela Salete; FURLAN, Fernanda Mendes.	Práticas pedagógicas tecnológicas-integradoras para formação de futuros docentes nos Institutos Federais	Artigo Periódico
GIACOMELI, Maise Rodrigues Sá; CORRÊA, Anderson Martins.	Projeto integrador na EPT uma proposta de formação de docentes para a educação profissional e tecnológica	Produto Educacional
PICOLO, Michele Fernanda; MACENA, Sandra Espíndola; TENO, Neide Araújo Castilho.	Práticas Pedagógicas Integradoras e multidimensionais no ensino de língua portuguesa: uma proposta com o gênero anúncio publicitário.	Artigo Periódico
SOARES, Idenise Naiara Lima; ALVES, Maria Dolores Fortes.	Práticas de aprendizagens integradoras no ensino superior como um direito de todos: análise das experiências de inclusão nos cursos de psicologia na perspectiva da teoria da complexidade e da transdisciplinaridade	Artigo Periódico

Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Nos trabalhos relatados no Quadro 9, os pontos em comum são que as Práticas Pedagógicas Integradoras devem ocorrer nas intervenções cotidianas realizadas pelos docentes, voluntariamente e com liberdade, ultrapassando as barreiras disciplinares e os semestres letivos. Assim, “enquanto um projeto político coletivo, pressupõe o compromisso ético-político de docentes e discentes que deve revelar-se em uma atitude pedagógica própria” (ARAÚJO, 2014, p. 59).



*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*

Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

No sentido de problematizar a produção científica sobre as práticas pedagógicas integradoras é também é essencial apresentar as áreas de conhecimentos nas quais são dialogadas. Na Figura 3 demonstra-se esse panorama.

**Figura 3. Campos de conhecimento que estudam o conceito Práticas Pedagógicas Integradoras**

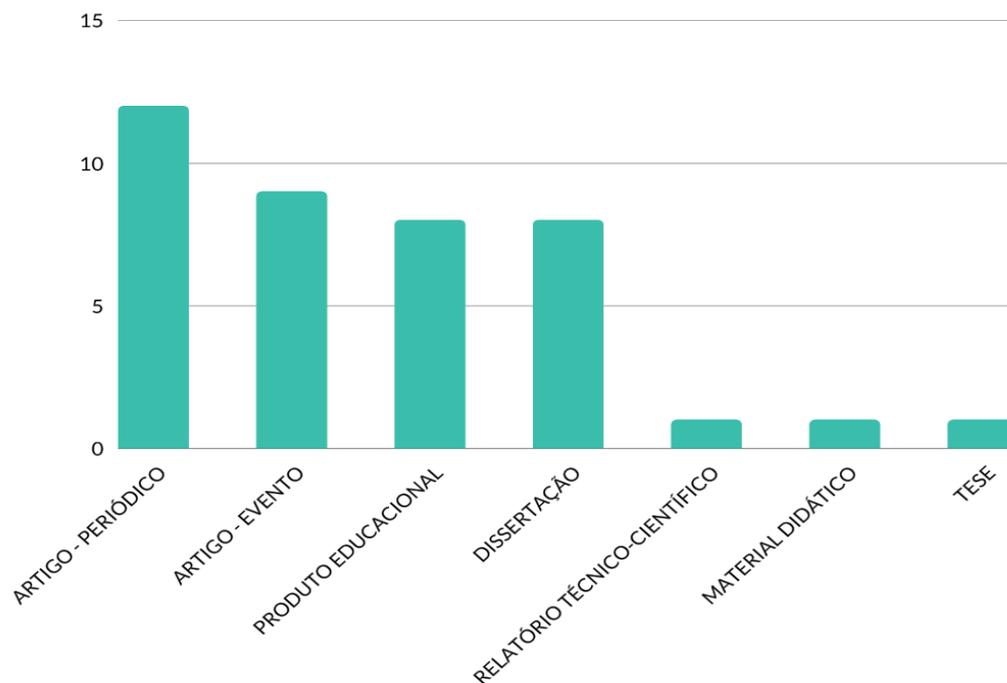


Fonte: Elaborado pelos autores (2022)

Observa-se na Figura 3 que as práticas pedagógicas integradoras têm sido discutidas em campos bem heterogêneos, tais como: Educação, Informática, Educação Física, Ensino Religioso, Geografia, Língua Portuguesa, Ciências Contábeis e Educação Financeira. Essa maior amplitude de espaços de debates também se conecta à pluralidade de possibilidades de publicação sobre a temática.

O conceito analisado já foi trabalhado em “aulas interdisciplinares, projetos interdisciplinares, projeto integrador, projetos de extensão”, produtos educacionais, artigos, livros, “oficinas, aulas de campo, gincanas, feiras interdisciplinares e projetos de integração através do uso das TICS, dentre outros” (SANTOS *et al.*, 2018, p. 189). Esse resultado de Santos *et al.* (2018) confirma os achados desta pesquisa conforme visto no gráfico da Figura 4.

**Figura 4. Tipos de textos onde residem discussões sobre Práticas Pedagógicas Integradoras**



Fonte: Elaborado pelos autores

Percebe-se, a partir do exposto na Figura 4, maior incidência de pesquisas publicadas em periódicos. Essa gama de trabalhos tem maior engajamento epistemológico, o que é significativo para que se tenha bases teóricas para pensar as práticas pedagógicas integradoras enquanto um conceito. Em grande medida essas publicações são responsáveis por demonstrar como, por intermédio das práticas pedagógicas integradoras, é possível integrar saberes, pessoas e instituições, tendo como subsídio as concepções de: trabalho como princípio educativo, ciência, cultura, tecnologia, interdisciplinaridade, e a indissociabilidade entre teoria e prática.

As publicações em periódicos também são significativas por dar suporte teórico a demais produções, tais como: trabalhos publicados em eventos, produtos educacionais, dentre outros. Especialmente nos trabalhos que relatam e analisam experiências, o conhecimento sobre práticas pedagógicas integradoras auxilia no conhecimento sobre a realidade e os sujeitos em suas amplas dimensões, assim como reconhecer o trabalho coletivo e cooperativo como um caminho profícuo na perspectiva da formação integral dos sujeitos.

#### **4 Considerações finais**

O conceito Prática Pedagógica Integradora é de complexa teorização visto que cada autor, em determinado tempo histórico, constrói uma noção e uma abordagem sobre o conceito. No que se refere especificamente ao campo da educação, o termo remete à aprendizagem a partir da experiência direta, reforçando dois usos do termo prática: como método de aprendizagem e como ocupação ou campo de atividade. Especificamente na EPT, o conceito de prática se conecta à concepção de práxis emancipadora e revolucionária.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

Nesse sentido, as práticas pedagógicas de docentes podem ser categorizadas a partir do seu princípio integrador. Esse tipo específico de prática, tão conhecida na conjuntura do Ensino Médio Integrado e no campo científico e empírico da Educação Profissional e Tecnológica, apresenta delineamentos epistemológicos alicerçados na concepção de *práxis* emancipadora. Pensada para favorecer estudantes e professores na compreensão de fenômenos locais e específicos da realidade, as Práticas Pedagógicas Integradoras podem ser significativas para promover a interação de saberes com a universalidade e com a totalidade social; requerem, assim, uma atitude diferenciada dos profissionais da educação.

Ao longo deste trabalho, apresentou-se um conjunto de reflexões teóricas e relatos de experiência, por meio de publicações coletadas no Google Acadêmico e no repositório de teses e dissertações da Capes, que contribuem na construção do campo epistemológico sobre as Práticas Pedagógicas Integradoras na EPT. Os diferentes formatos de publicação (artigos, dissertações, teses, participação em eventos) demonstram o interesse crescente sobre a temática e as formas em que ela vem sendo desenvolvida nas instituições.

Quanto ao estado do conhecimento apresentado, este permitiu a identificação, o registro, a categorização dos trabalhos sobre a temática em questão, bem como levou à reflexão e síntese sobre a produção científica das Práticas Pedagógicas Integradoras, a qual tem se conectado conceitualmente com as ideias de formação humana integrada, baseada em princípios emancipatórios. De mesmo modo, apontou para a necessidade de experiências educativas marcadas pela aprendizagem colaborativa, interdisciplinaridade e abertura para a diversidade no contexto da EPT.

Nesse contexto, para a construção de uma nova cultura pedagógica, são necessárias atitudes para superar a dicotomia entre o pensar e o fazer. É necessário perpassar ideais de uma formação humana omnilateral, politécnica, integral, tanto na maneira de organizar os conteúdos (de forma interdisciplinar), como nos meios de desenvolver as próprias práticas de forma a não omitir a sua complexidade intrínseca. Tais premissas permitem que, nos contextos educativos, desenvolvam-se Práticas Pedagógicas Integradoras.

### *Agradecimentos*

Agradecemos ao corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, especialmente aos professores da Linha de Pesquisa Formação Docente e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional, pelo incentivo e orientações tão significativas ao processo de produção desse artigo científico.

### *Referências*

ALMEIDA, D. M. O. Ensino religioso, cidadania e ética: Práticas Pedagógicas Integradoras. V *Simpósio do Mestrado em Ciências das Religiões*, v. 3, n. 2, 2016.

ANDRADE, A. P. L.; MIGUEL, J. R. Práticas integradoras: ações pedagógicas na educação básica. *Id on Line Rev. Mult. Psic.*, v. 13, n. 45, p. 951-979, 2019. DOI: <https://doi.org/10.14295/idonline.v13i45.1798>. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1798>. Acesso em: 25 ago. 2022.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

ANDRADE, M. A. F. J. *et al.* Práticas pedagógicas integradoras: concepções e desafios dos docentes no contexto de vivência do curso de informática do IFRN. *In: CONEDU*, 2., 2015, Campina Grande, PB. **Anais [...]**. Campina Grande: Realize Editora, 2015.

ARAUJO, R. M. L.; RODRIGUES, D. S. **Filosofia da práxis e didática da educação profissional**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011.

ARAUJO, R. M. L. Práticas pedagógicas e ensino integrado. *In: REUNIÃO NACIONAL DA ANPEd*, 36., 29 de setembro a 02 de outubro de 2013, Goiânia, GO.

ARAUJO, R. M. L. **Práticas pedagógicas e ensino integrado**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2014.

ARAUJO, R. M. L.; COSTA, A. M. R. Lições da experimentação do ensino médio integrado como projeto de emancipação. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 26, n. 2, p. 115-130, maio/ago. 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9610>. Acesso em: 25 ago. 2022.

ARAUJO, R. M. L.; FRIGOTTO, G. Práticas pedagógicas e ensino integrado. **Revista Educação Em Questão**, v. 52, n. 38, p. 61-80, 2015. DOI: <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2015v52n38ID7956>. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/7956>. Acesso em: 25 ago. 2022.

ARAUJO, R. M. L. **Ensino integrado: dos princípios (para que?) Às práticas integradoras (como?)**. Material didático. Disponível em: <https://docplayer.com.br/141539474-Ensino-integrado-dos-principios-para-que-as-praticas-integradoras-como-ronaldo-marcos-de-lima-araujo-ufpa.html>. Acesso em: 5 abr. 2022.

BATISTA, J. P. M. **Educação financeira: contribuições de uma proposta de prática pedagógica integradora para o fortalecimento do ensino médio integrado**. 2019. Dissertação (Mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE, Campus Olinda, Coordenação Local Profept/IFPE - Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, 2019.

BATISTA, J. P. M.; SANTOS, E. O. **Seqüência didática interdisciplinar sobre educação financeira como prática integradora no ensino médio integrado**. Olinda: IFPE, Campus Olinda, 2019.

BERNARDES, V. A. **O anunciado e o feito: ensino médio integrado e formação omnilateral no IFES – Campus Cachoeiro de Itapemirim**. 2020. Dissertação (Mestrado) – Instituto Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Vitória, 2020.

BERNARDES, V. A.; PEIXOTO, E. **Guia de orientações: projeto integrador no curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFES**. 1. ed. Vitória: Instituto Federal do Espírito Santo, 2020.

BRASIL. INEP. **Anuário Estatístico da Educação Profissional e Tecnológica**. Diretoria de Estatísticas Educacionais, 2019.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

BRASIL. MEC. SETEC. **Educação profissional técnica de nível médio integrado ao ensino médio:** documento base. Brasília, 2007.

BRASIL. MEC. SETEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio em Debate.** Texto para discussão. Brasília, 2010.

BRASIL. MEC. Parecer CNE. CEB. **Atualização das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.** Brasília: CNE. CEB, 2011.

BRASIL. MEC. Parecer CNE. CEB. **Resolução n. 2, de 30 de janeiro de 2012.** Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: CNE. CEB, 2012.

BORDINASS, G. R.; GOMIDE, A. F. V. A integração no curso de formação de docentes, a partir da prática de formação. **Dia a dia educação.** Disponível em:  
<http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1024-2.pdf>. Acesso em: 5 abr. 2022.

CASTRO, A. S. Ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica: a relação entre o currículo integrado e a prática pedagógica docente. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica** [Online], v. 1, n. 20, 2021. DOI: <https://doi.org/10.15628/rbept.2021.11088>. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/11088>. Acesso em: 25 ago. 2022.

CIAVATTA, M. **O trabalho docente e os caminhos do conhecimento:** a historicidade da Educação Profissional. 1. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2015.

COSTA, R. S. **Práticas integradoras no ensino de geografia:** uma proposta mediada pelo uso de tecnologias no ensino médio integrado. 2020. Dissertação (Mestrado) - Instituto Federal Goiano Campus Morrinhos. Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica, 2020.

COSTA, L. S. *et al.* Escola, currículo, conhecimento: práticas pedagógicas integradas e integradoras na área das linguagens. *In:* JORNADA DE EXTENSÃO, 15., 2014, Unijuí, Salão do conhecimento.

DELLA FONTE, S. S. Formação no e para o trabalho. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, Vitória: IFES, v. 2, n. 2, p. 6-19, 2018. DOI: <https://doi.org/10.36524/profept.v2i2.383>. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/383>. Acesso em: 26 ago. 2022.

ENGELS, F. Quota-parte do trabalho na hominização do macaco. *In:* MARX, K.; ENGELS, F. **Obras escolhidas.** Lisboa: Edições Progresso, 1985. p. 71-83. Tomo 3.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade.** 49. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2021.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

FRIGOTTO, G. Orelha do livro. *In*: CIAVATTA, M. **O trabalho docente e os caminhos do conhecimento**: a historicidade da Educação Profissional. 1. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2015.

GIACOMELI, M. R. S.; CORRÊA, A. M. **Projeto integrador na EPT uma proposta de formação de docentes para a educação profissional e tecnológica**. 2021. Produto educacional (Mestrado em PROFEPT) – Instituto Federal em Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, MS, 2021.

GRAMSCI, A. **Quaderni del carcere**. Edizione critica. Organização Gerratana. Turim: Einaudi, 1977. v. 4.

GUTIÉRREZ, F. **Educação como práxis política**. São Paulo: Summus, 1988.

HENRIQUE, A. L. S.; NASCIMENTO, J. M. Sobre práticas integradoras: um estudo de ações pedagógicas na educação básica. **HOLOS**, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte Natal, Brasil, v. 4, p. 63-76, 2015. DOI: <https://doi.org/10.15628/holos.2015.3188>. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3188>. Acesso em: 25 ago. 2022.

LIMA, M. I. S.; SILVA, F. N.; LIMA, E. R. S. Ensino e currículo integrado para práticas pedagógicas integradoras na educação profissional. *In*: CONEDU, 2., 2015. **Anais** [...].

LOPES, I. M. C. **Práticas Pedagógicas Integradoras e o ensino médio integrado ao técnico no IFF: contribuições na formação dos estudantes dos Campi São João da Barra e Macaé**. 2019. Dissertação (Mestrado) – Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia Fluminense, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica: RJ, 2019.

MAGALHÃES, S. M. O.; SOUZA, R. C. C. R. (org.). **Epistemologia da Práxis e epistemologia da prática**: repercussões na produção de conhecimentos sobre professores. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2018.

MARX, K.; ENGELS, F. Escritos de juventud. *In*: MARX, K.; ENGELS, F. **Obras fundamentais**. 1. Reimpresión. México, DF: Fondo de Cultura Económica, 1987. v. 1.

MÉSZÁROS, I. **Educação para além do Capital**. São Paulo: Boitempo, 2008.

MOROSINI, M. C.; FERNANDES, C. M. B. Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul./dez. 2014. DOI: <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2014.2.18875>. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/poescrito/article/view/18875>. Acesso em: 26 ago. 2022.

OLIVEIRA, E. G. N. B.; RODRIGUES, A. C. F. Práticas integradoras: possibilidades para a formação integral no Ensino Médio Integrado. **Revista Semiárido De Visu**, Petrolina, v. 8, n. 3, p. 524-536, 2020. DOI: <https://doi.org/10.31416/rsdv.v8i3.37>. Disponível em: <https://semiaridodevisu.ifsertao-pe.edu.br/index.php/rsdv/article/view/37>. Acesso em: 25 ago. 2022.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

PAULA, J.; SÁ, L. T. F.; ANDRADE, M. A. F. J. Concepções docentes: práticas pedagógicas integradoras e seus desafios no IFRN. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica** [Online], v. 1, n. 12, p. 140-156, 2017. DOI: <https://doi.org/10.15628/rbept.2017.5731>. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/5731>. Acesso em: 25 ago. 2022.

PICANÇO, D. N. G. **Appráticas**: aplicativo educacional sobre ações integradoras. 2019. Produto educacional (Mestrado em PROFEPT) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, 2019.

PICOLO, M. F.; MACENA, S. E.; TENO, N. A. C. Práticas Pedagógicas Integradoras e multidimensionais no ensino de língua portuguesa: uma proposta com o gênero anúncio publicitário. **Revista Vozes dos Vales**, ano X, n. 19, maio 2021. Disponível em: <http://site.ufvjm.edu.br/revistamultidisciplinar/files/2021/05/Neide.pdf>. Acesso em: 25 ago. 2022.

PROFESSOR, V. P., SANTOS, F. A. A. **Curso práticas integradoras**: formação continuada de professores do ensino médio integrado. 2019. Produto educacional (Mestrado em PROFEPT) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, IFRN, 2019.

PROFESSOR, V. P. **Práticas integradoras no ensino médio integrado**: proposta de formação continuada para professores da educação profissional e tecnológica. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2019.

SANTOS, F. A. *et al.* Práticas Pedagógicas Integradoras no Ensino Médio Integrado. **HOLOS** [Online], v. 6, p. 185-199, 2018. DOI: <https://doi.org/10.15628/holos.2018.7611>. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/7611>. Acesso em: 25 ago. 2022.

SANTOS, A. O. C. **Práticas Pedagógicas no Ensino Médio Integrado à Educação Profissional**: Territorialidades e Resistências, 2020. 75 f. Tese (Doutorado em Educação e Contemporaneidade) – Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade, Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2020.

SANTOS, A. M. A.; CENTENARO, G. S.; FURLAN, F. M. Práticas pedagógicas tecnológicas-integradoras para formação de futuros docentes nos Institutos Federais. **Brazilian Journal of Development**, Curitiba, v. 7, n. 1, p. 5265-5277, jan. 2021. DOI: <https://doi.org/10.34117/bjdv7n1-356>. Disponível em: <https://brazilianjournals.com/ojs/index.php/BRJD/article/view/23156>. Acesso em: 25 ago. 2022.

SILVA, C. A. *et al.* Aplicações de tecnologias educacionais: possibilidades de práticas integradoras. *In*: MOSTRA NACIONAL DE ROBÓTICA - MNR 2019: Ensino Superior, Pós-graduação e Pesquisa. **Anais [...]**.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

- SILVA, K. A. P. C. **Epistemologia da práxis na formação de professores: perspectiva crítico emancipadora.** Campinas, SP: Mercado de Letras, 2018.
- SILVA, L. S. A. **Currículo e prática docente no ensino médio integrado: uma proposta de projeto integrador no colégio universitário da UFMA.** 2020. Dissertação (Mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Campus São Luís, Monte Castelo, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, 2020.
- SILVA, L. S. A.; CAVALCANTI, A. S. **Projeto integrador: uma proposta pedagógica para o ensino médio integrado.** 2020. Produto educacional (Mestrado) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica. São Luís, 2020.
- SILVEIRA, M. V. Atividades integradoras: uma estratégia para a interdisciplinaridade entre as componentes curriculares dos cursos do centro de ciências sociais (CCSA). *In: CONFERÊNCIA CIDU 2018. Anais [...].* Porto Alegre: Pontifícia Universidade Católica de Rio Grande do Sul., 2018.
- SILVEIRA, S. S. S.; MARTINS, S. N. Currículo integrado e práticas pedagógicas nos IFs: mapeamento de pesquisas em bases de dados. #Tear: **Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, Canoas, v. 8, n. 2, 2019. DOI: <https://doi.org/10.35819/tear.v8.n2.a3592>. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/3592>. Acesso em: 25 ago. 2022.
- SOARES, I. N. L.; ALVES, M. D. F. Práticas de aprendizagens integradoras no ensino superior como um direito de todos: análise das experiências de inclusão nos cursos de psicologia na perspectiva da teoria da complexidade e da transdisciplinaridade. **Revista Polyphonia**, Goiânia, v. 32, n. 1, p. 165-182, 2021. DOI: <https://doi.org/10.5216/rp.v32i1.67398>. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/sv/article/view/67398>. Acesso em: 25 ago. 2022.
- SOUZA, A. A.; HENRIQUE, A. L. S. Uma análise das temáticas das dissertações defendidas na linha de pesquisa formação docente e práticas pedagógicas em educação profissional do PPGEP/IFRN (2015-2016). **Rev. Int. de Form. de Professores (RIFP)**, Itapetininga, v. 4, n. 3, p. 145-166, jul./set. 2019. Disponível em: <https://periodicos.itp.ifsp.edu.br/index.php/RIFP/article/view/1438>. Acesso em: 25 ago. 2022.
- STOLEROFF, A. D.; PATRÍCIO, T. A prática científica. *In: JESUÍNO, J. C. (org.). A comunidade científica portuguesa nos finais do século XX: comportamentos, atitudes e expectativas.* Oeiras: Celta Editora, 1995. p. 13-32.
- TREML, E. E. Z. F.; PEREIRA, L.; SCHOLZE, E. Prática Pedagógica Integradora nas Disciplinas do Curso de Ciências Contábeis de uma Universidade Comunitária do Norte de Santa Catarina: uma experiência interdisciplinar num devir. *In: ENCONTRO DA ANPAD*, 35., 2011, Rio de Janeiro, RJ. **Anais [...].**
- VASCONCELOS, R. O. T. **Prática docente no Ensino Médio Integrado: revisitando seus princípios.** 1. ed. Jundiá, SP: Paco editorial, 2020.

---

*Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras*  
Laiz Mara Meneses Macedo, Ilane Ferreira Cavalcante, Camilla Munay Dantas Frutuoso

---

---

**COMO CITAR (ABNT):** MACEDO, L. M. M.; CAVALCANTE, I. F.; FRUTUOSO, C. M. D. Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras. *Vértices (Campos dos Goitacazes)*, v. 24, n. 2, p. 418-440, 2022. DOI: <https://doi.org/10.19180/1809-2667.v24n22022p418-440>. Disponível em: <https://www.essentiaeditora.iff.edu.br/index.php/vertices/article/view/16985>.

**COMO CITAR (APA):** Macedo, L. M., M., Cavalcante, I. F., & Frutuoso, C. M. D. (2022). Produção científica e do conhecimento sobre Práticas Pedagógicas Integradoras. *Vértices (Campos dos Goitacazes)*, 24(2), 418-440. <https://doi.org/10.19180/1809-2667.v24n22022p418-440>.