


DOI: 10.19180/1809-2667.v26n32024.23380

Submetido em: 4 abr. 2024


Aceito em: 31 jan. 2025

Publicado em: 1 abr. 2025

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner  <https://orcid.org/0009-0001-1094-7332>

Mestrando em Educação Profissional e Tecnologia (ProfEPT) no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar) *Campus* Panambi/RS. Técnico Administrativo em Educação no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar) *Campus* Panambi/RS – Brasil. E-mail: leo.werner@iffarroupilha.edu.br.

Daniela Copetti Santos  <http://orcid.org/0000-0001-6032-5729>

Doutora em Ciências Biológicas (Bioquímica). Professora no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar) *Campus* Jaguari e Santa Rosa/RS – Brasil. E-mail: daniela.copetti@iffarroupilha.edu.br.

Resumo

O objetivo deste estudo é apresentar, através do estado do conhecimento, a relação existente entre a formação integral do estudante da Educação Profissional e Tecnológica e o processo de estágio nas empresas concedentes. Nos Institutos Federais (IFs), em alguns de seus cursos integrados ao ensino médio, a oferta desses estágios é parte fundamental para a conclusão do percurso formativo dos estudantes. Estes, ao estudarem nos IFs, muitas vezes se deparam com o conhecimento teórico e a prática mais aplicada no momento da realização do estágio. Portanto, é necessário buscar conhecer como acontece o estágio em ambientes não formais, pois essa articulação entre a teoria e a prática contribui de forma importante para a formação integral desses estudantes. Este estudo foi realizado por meio de revisão bibliográfica, e utilizaram-se como base de dados as plataformas da CAPES, a BDTD e o Observatório PROFEPT. Como resultado desta investigação, percebeu-se que existem estudos e trabalhos científicos que abordam o estágio curricular supervisionado e a formação integral, mas há uma carência no que tange aos aspectos dos estágios e à relação com os supervisores e empresas parceiras em um contexto de formação para todos os envolvidos nesse processo.

Palavras-chave: estagiários; supervisão; formação integral.

Curricular Internships and Partner Companies: Comprehensive Training in Vocational and Technological Education (TVET) according to the state of knowledge

Abstract

The objective of this study is to present, through the state of knowledge, the relationship between the comprehensive education of students in Vocational and Technological Education and the internship process in the granting companies. In some of the courses integrated with high school in Federal Institutes, the provision of these internships is a fundamental part of the completion of the educational path of students. When studying at IFs, these students often come across theoretical knowledge and more applied practice at the time of the internship. Therefore, it is necessary to seek to understand how internships occur in non-formal environments, since this articulation between theory and practice contributes significantly to the comprehensive education of these students. This study was carried out through a bibliographic review, and the CAPES, BDTD and PROFEPT Observatory platforms were used as a database. As a result of this investigation, it was noted that there are studies and scientific works that address supervised curricular internship and comprehensive training, but there is a lack regarding the aspects of internships and the relationship with supervisors and partner companies in a training context for everyone involved in this process.

Keywords: interns; supervision; comprehensive training.

Práticas Curriculares y Empresas Colaboradoras: Formación Integral en Educación Profesional y Tecnológica (EPT) según el estado del conocimiento

Resumen

El objetivo de este estudio es presentar, a través del estado del conocimiento, la relación entre la formación integral de los estudiantes de Educación Profesional y Tecnológica y el proceso de pasantía en las empresas otorgantes. En los Institutos Federales (IFs), en algunos de sus cursos integrados a la secundaria, la realización de estas pasantías es parte fundamental para completar el camino formativo de los estudiantes. Estos, al estudiar en las IFs, muchas veces se topan con conocimientos teóricos y con la práctica más aplicada al momento de la pasantía. Por lo tanto, es necesario buscar conocer cómo se desarrollan las pasantías en ambientes no formales, ya que esta articulación entre teoría y práctica contribuye significativamente a la formación integral de estos estudiantes. Este estudio se realizó a través de una revisión bibliográfica, y se utilizó como base de datos las plataformas CAPES, BDTD y el Observatorio PROFEPT. Como resultado de esta investigación, se constató que existen estudios y trabajos científicos que abordan las pasantías curriculares supervisadas y la formación integral, pero faltan aspectos referentes a las pasantías y la relación con supervisores y empresas colaboradoras en un contexto de formación para todos involucrados en este proceso.

Palabras clave: pasantes; supervisión; formación integral.

Este documento é protegido por Copyright © 2024 pelos Autores



Esta obra está licenciada sob uma Licença Creative Commons. Os usuários têm permissão para copiar e redistribuir os trabalhos por qualquer meio ou formato, e também para, tendo como base o seu conteúdo, reutilizar, transformar ou criar, com propósitos legais, até comerciais, desde que citada a fonte.

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

1 Introdução

Entre as finalidades e os objetivos dos Institutos Federais (IFs) está a necessidade de proporcionar uma educação que vá além da preparação para o trabalho, visando à formação cidadã. Para que haja uma formação cidadã, é necessária uma formação integrada, que inclua a construção de uma sociedade mais justa e igualitária (Pacheco, 2011). Uma formação integrada compreende ações desenvolvidas por meio de projetos de ensino, pesquisa e extensão de forma indissociável, com o objetivo de contribuir para essa comunidade.

A integração com a sociedade, por meio das atividades institucionais, é crucial, e visa a uma atuação mais participativa e alinhada com as demandas sociais. Tal atuação é importante e considerada um desafio relevante para o desenvolvimento e a continuidade da instituição, contribuindo, dessa forma, para o futuro dos estudantes. A partir desses desafios, torna-se fundamental refletir sobre o significado e o papel dos IFs na sociedade contemporânea (Pacheco, 2020).

No contexto dos IFs, apresenta-se, entre os seus objetivos, proporcionar no mínimo 50% de suas vagas para os cursos técnicos integrados na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), conforme descrito no artigo 8º da Lei nº 11.892/08, que institui a sua criação (Brasil, 2008b). Além disso, as propostas pedagógicas dos cursos técnicos integrados devem seguir tanto as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (DCNEM) quanto as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Profissional e Tecnológica (DCNGEPT).

O referido projeto pedagógico dos IFs traz o conceito de democratização, que implica na adoção dos princípios da gestão democrática, no estabelecimento de relações abertas com a sociedade, na democratização dos processos de organização do trabalho pedagógico e na universalização do acesso à EPT (Silva; Pacheco, 2022). Pode-se dizer que o conceito é um instrumento essencial para contribuir com a emancipação da classe trabalhadora.

O plano pedagógico dos institutos deve estar alinhado com as DCNEM, que destacam a integração entre o ensino e o mundo do trabalho (Brasil, 2018). No Instituto Federal Farroupilha (IFFar), são ofertados todos os cursos e nestes são definidos, de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), as disciplinas que serão ofertadas. Na constituição desse itinerário formativo está o estágio curricular supervisionado, obrigatório ou não. Os estágios são articulados com o mundo do trabalho e estão amparados pela Lei de Estágios nº 11.788 de 2008, que traz em seu contexto as definições, as classificações e os tipos de relações de estágio.

No PPC do Técnico em Agricultura Integrado ao Ensino Médio do IFFar *Campus* Panambi, os estágios curriculares são obrigatórios e um pré-requisito para conclusão do curso. É nesse momento que ocorre a aproximação com as empresas parceiras. É muito importante essa relação com as empresas, pois elas desempenham um papel essencial na formação dos estudantes do IFFar.

Segundo Ciavatta (2012), a relação entre trabalho e educação, como uma premissa, contempla o processo de trabalho como princípio educativo. Essa etapa é de suma importância para o futuro tanto dos estudantes quanto da comunidade em que estarão inseridos, visto o desempenho profissional que ofertarão nesses ambientes.

Por meio de uma revisão bibliográfica, buscamos aprofundar o tema dos estágios curriculares supervisionados, a relação com as empresas parceiras e a formação dos técnicos em agricultura da rede federal. Utilizamos o estado do conhecimento e exploramos plataformas como o Catálogo de Teses e

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) e o Observatório do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT).

Esse estudo, através do estado do conhecimento, é importante porque descreve e apresenta a temática do estágio curricular supervisionado, da formação integral, do trabalho e a sua relação na EPT. O objetivo é contribuir com a efetivação das finalidades dos IFs, servindo como estímulo, possibilitando e contribuindo para futuros trabalhos científicos que venham a ser realizados sobre o tema.

Na sequência, vamos apresentar como foi aplicada a metodologia para o desenvolvimento deste trabalho, trazendo as etapas e plataformas usadas.

2 Metodologia

Este estudo se refere a uma pesquisa bibliográfica e exploratória que, por meio do estado do conhecimento, buscou identificar trabalhos científicos que contribuíssem para a nossa pesquisa. Conforme Kohls-Santos e Morosini (2021), o estado do conhecimento é a pesquisa que identifica e registra produções científicas, categorizando-as para fazer uma análise e reflexão sobre um tema específico. Refere-se à pesquisa que busca trabalhos científicos anteriores que possam contribuir com trabalhos científicos futuros.

Através de plataformas de busca de dados, como o Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), e do Observatório do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT), buscou-se a ampliação das informações e a construção do conhecimento em relação ao tema proposto.

Conforme descreve Triviños (1987, p. 109), “os estudos exploratórios permitem ao investigador aumentar sua experiência em torno de determinado problema”, sendo que essa pesquisa nos apresenta as características e a exploração dos trabalhos para atingir o objetivo deste estudo. Buscamos, então, explorar em nossa metodologia teses e dissertações mais recentes, estipulando cinco anos de publicações, entre o período de 2019 e 2023.

A primeira plataforma utilizada foi a Capes que, no dia consultado, tinha um total de publicações de 1.527.713. Em um primeiro momento, fizemos a consulta da palavra “estágio”, a qual apresentou um enorme número de publicações: 21.612. Para melhorar a busca, aprimorou-se a pesquisa, colocando novos descritores relacionados ao objeto do trabalho. Partiu-se, então, para a inclusão de descritores compostos, o que trouxe uma maior aproximação específica ao foco da pesquisa em estudo.

Inicialmente, estabeleceu-se um único dia para todas as buscas dos descritores, para dar equidade à pesquisa nas plataformas acima descritas. Foi então definido o primeiro descritor “estágio curricular” e, após, os seguintes: “estágio curricular supervisionado”; “estágio supervisionado”; “estágio curricular supervisionado obrigatório”; “estágio curricular supervisionado” e “empresa”; “estágio curricular supervisionado” e “EPT”; “estágio curricular supervisionado” e “agricultura”; “estágio curricular supervisionado” e “formação integral”; “estágio curricular supervisionado” e “trabalho como princípio educativo”; “estágio curricular supervisionado” e “supervisor”; e “estágio curricular supervisionado” e “ensino médio integrado”, sendo esses os descritores com relação ao projeto de pesquisa.

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

Os critérios de busca na biblioteca da CAPES foram definidos a partir da combinação dos descritores acima, considerando as características das palavras que os compõem. Utilizou-se o operador “E” para conectar termos relacionados e as aspas (“”) para articular expressões-chave na pesquisa. Como foram identificadas várias obras, foi necessário refinar as buscas para cada um dos descritores, aplicando os seguintes filtros: Ano (2019 a 2023); Tipo (Doutorado, Mestrado e Mestrado Profissional); Grande área de conhecimento (Ciências Humanas e Multidisciplinar); Área de conhecimento (Educação, Ensino); Área de avaliação (Educação, Ensino); e Área de concentração (EPT). Na Tabela 1 é apresentado cada descritor e as quantidades de Teses e Dissertações encontradas, sendo os dados totais do período de 2019 a 2023.

Tabela 1. Descritores usados e número de publicações encontradas na plataforma da CAPES

DESCRITORES	DOCTORADO	MESTRADO(M)**	MESTRADO PROFISSIONAL (MP)*	FILTRO
estágio curricular	172	389	86	13 MP*
estágio curricular supervisionado	102	193	36	6 MP*
estágio supervisionado	49	111	10	1 MP*
estágio curricular supervisionado obrigatório	3	7	1	1 M**
estágio curricular supervisionado + empresa	0	5	1	1 MP*
estágio curricular supervisionado + EPT	0	0	6	6 MP*
estágio curricular supervisionado + Agricultura	0	1	1	1 MP*
estágio curricular supervisionado + formação integral	0	1	2	2 MP*
estágio curricular supervisionado + trabalho como princípio educativo	0	0	1	1 MP*
estágio curricular supervisionado + supervisor	12	21	6	3 MP*
estágio curricular supervisionado + Ensino Médio Integrado	0	0	3	3 MP*
TOTAL	338	728	153	38

Fonte: Elaborada pelo autor a partir de dados da CAPES, 2024.

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

Após o levantamento dos descritores com os filtros definidos, que resultou em um total de trinta e oito (38) dissertações, apenas sete (7) estavam alinhadas com o tema da pesquisa. As demais foram excluídas por tratarem de temas vinculados a cursos de licenciatura, análise de egressos, uso de tecnologias no estágio, formação de professores de matemática, formação de professores na área da saúde, acessibilidade e estudos voltados para orientadores.

Na plataforma BDTD, para a busca, colocamos os mesmos descritores acima citados e utilizamos os seguintes filtros da plataforma para aprimorar a pesquisa: Busca - em todos os campos; Tipo de documento - Dissertações e Teses; Período - 2019 a 2023; Área de conhecimento - ciências humanas, educação; Assunto - o descritor consultado. Na Tabela 2 constam os resultados do período de 2019 a 2023.

Tabela 2. Descritores usados e número de publicações encontradas na plataforma da BDTD

DESCRITORES	DOUTORADO	MESTRADO(M) **	MESTRADO PROFISSIONAL(MP)*	FILTRO
estágio curricular	209	403	0	2 M** 1 T
estágio curricular supervisionado	122	203	0	2 M**
estágio supervisionado	19	37	0	0
estágio curricular supervisionado obrigatório	2	2	0	2 M** 1 T
estágio curricular supervisionado + empresa	2	4	0	1 T
estágio curricular supervisionado + EPT	0	1	0	1 M**
estágio curricular supervisionado + Agricultura	1	1	0	1 T 1 M**
estágio curricular supervisionado + formação integral	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + trabalho como princípio educativo	0	1	0	1 M**
estágio curricular supervisionado + supervisor	18	31	0	1T
estágio curricular supervisionado + Ensino Médio Integrado	1	1		2 M**
TOTAL	356	651	0	16

Fonte: Elaborada pelo autor, a partir de dados da Plataforma BDTD, 2024.

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

Na busca pelos descritores na plataforma da BDTD, foram identificadas cinco (5) teses e onze (11) dissertações. Entre elas, três (3) dissertações estavam alinhadas com o objetivo da pesquisa, sendo que essas já haviam sido contempladas na busca realizada na CAPES. As demais teses e dissertações foram excluídas por tratarem de temas relacionados à formação de professores da educação infantil, licenciaturas, residências pedagógicas, formação na área da saúde, formação em pedagogia, cursos de engenharia e egressos do curso de edificações.

Na plataforma do PROFEPT, devido à sua característica de busca, foi possível realizar a pesquisa consultando os descritores diretos, não sendo possível a busca por aproximação. Por isso, as buscas ficaram restritas aos seguintes descritores: “estágio curricular”, “estágio curricular supervisionado”, “estágio supervisionado” e “estágio curricular supervisionado obrigatório”, não tendo sido encontrados os outros descritores. Os resultados dessas buscas são apresentados na Tabela 3, compreendendo o período de 2019 a 2023.

Tabela 3. Descritores usados e número de publicações encontradas na plataforma do PROFEPT

DESCRITORES	DOUTORADO	MESTRADO(M)**	MESTRADO PROFISSIONAL(MP)*	FILTRO
estágio curricular	0	0	6	6 MP*
estágio curricular supervisionado	0	0	2	2 MP*
estágio supervisionado	0	0	5	5 MP*
estágio curricular supervisionado obrigatório	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + empresa	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + EPT	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + Agricultura	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + formação integral	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + trabalho como princípio educativo	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + supervisor	0	0	0	0
estágio curricular supervisionado + Ensino Médio Integrado	0	0	0	0
TOTAL	0	0	13	13

Fonte: Elaborada pelo autor, a partir de dados da Plataforma PROFEPT, 2024.

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

Na plataforma do PROFEPT, na busca dos descritores, foram encontrados treze (13) trabalhos. Cinco (5) dissertações trazem uma temática que é pertinente à nossa pesquisa. Dessas, quatro (4) dissertações aparecem na CAPES e uma (1) delas está na BDTD. Inclusive, duas (2) aparecem em duplicidade no outro descritor de busca, “estágio curricular supervisionado”, sendo que as outras cinco (5) dissertações são voltadas à aplicação pedagógica aos alunos, acessibilidade de alunos surdos, alunos que irão iniciar o estágio e como estão os egressos.

Nas buscas, foram utilizados procedimentos de análise de Bardin (2016), no contexto de leitura sistematizada do material, separação e análise. São quatro etapas que ocorrem no estado do conhecimento: bibliografia anotada (identificação e seleção), bibliografia sistematizada (leitura flutuante), bibliografia categorizada (reorganização do material) e bibliografia propositiva (propostas emergentes da análise), como descrevem Kohls-Santos e Morosini (2021).

Nesse processo de análise detalhada das informações, percebeu-se, através das buscas, que o tema e os descritores compostos apareceram em mais de uma busca, repetindo o número de dissertações. Com isso, os trabalhos apareceram na plataforma da CAPES, plataforma BDTD e plataforma do PROFEPT. Por isso, para melhorar o refinamento e alcançar o objetivo das buscas, utilizamos os critérios de exclusão para as teses e dissertações nas três plataformas.

O primeiro critério de exclusão foi eliminar as produções científicas que abordassem estágios em contextos distintos da EPT, envolvendo temas direcionados a outros focos de pesquisa. Entre os temas excluídos estavam aqueles relacionados a estágios nas licenciaturas, bem como trabalhos que apareceram em duplicidade. Após as buscas e a aplicação dos filtros nas três plataformas, com os dados das teses e dissertações identificados, foi necessário realizar a análise desses materiais para viabilizar o estudo.

As dissertações relacionadas à pesquisa foram organizadas com base em seus objetivos e metodologias, contribuindo para um mapeamento sistemático e para o reconhecimento dos trabalhos na área dos processos de estágio. Essa organização permite identificar abordagens e lacunas relevantes, alinhando-se aos objetivos desse estudo.

No tópico seguinte, será realizada uma análise geral dessas produções, destacando as contribuições e implicações para a compreensão e o aprimoramento das práticas de estágio curricular no contexto da EPT.

3 Análise textual das produções científicas

Realizamos uma leitura detalhada das dissertações para verificar se apresentavam pertinência direta com o tema de nossa pesquisa, se abordavam assuntos relevantes que pudessem contribuir para a evolução do estudo e se contemplavam os objetivos propostos. O foco estava no estágio curricular supervisionado obrigatório e na parceria com empresas, como uma contribuição para a formação dos estagiários do Curso Técnico em Agricultura Integrado ao Ensino Médio do IFFar *Campus* Panambi.

Esse estudo de investigação bibliográfica relacionado ao tema proporcionou uma análise dos trabalhos vinculados à constituição de dados, que se caracterizam por serem dissertações, sendo uma proveniente de mestrado e as outras sete (7) dissertações de mestrado profissional, não havendo qualquer tese. Conforme mencionado, procedeu-se à análise desses oito (8) trabalhos de dissertações, fazendo a interlocução e observando as similaridades dos contextos apresentados.

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

A partir da análise das oito (8) dissertações selecionadas, realizamos a categorização com base em unidades de registro que demonstrassem relevância com o tema do estudo. O processo iniciou com uma leitura geral das dissertações, seguido pela organização das ideias por aproximação das discussões presentes nos textos. O foco principal recaiu sobre os resumos, os objetivos e as metodologias empregadas, os quais forneceram subsídios para a elaboração de um relato geral. Como resultado, as dissertações foram agrupadas em três grandes categorias, representando as principais ideias identificadas no conjunto analisado.

Para a compreensão das análises das dissertações estudadas, foram organizadas três categorias principais: (1) Estágio – Construção da Identidade Profissional, (2) Estágio – Teorias e Práticas e (3) Estágio – Formação Integral. Essas categorias proporcionam uma visão abrangente das pesquisas realizadas sobre o tema "estágio obrigatório", destacando os principais focos encontrados, especialmente no que diz respeito à relação entre aluno e supervisor. A seguir, cada categoria será explorada, evidenciando suas contribuições para o entendimento dos processos formativos no estágio curricular.

3.1 Estágio – Construção da Identidade Profissional

Nesta categoria, foram analisadas três dissertações que destacam a importância do estágio para o crescimento na aprendizagem e no desenvolvimento dos estudantes, especialmente na construção da identidade profissional. Esses estudos evidenciam como o estágio supervisionado atua como um espaço de autoconhecimento e ressignificação, permitindo aos alunos reconhecerem ou projetarem suas trajetórias profissionais.

A primeira dissertação analisada foi **“Estágio curricular e sua contribuição na construção da identidade profissional dos estudantes da educação técnica de nível médio”**, de Rilda Simone Maia da Silva (2019). Este trabalho se concentrou em analisar o estágio curricular supervisionado no contexto da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) e sua contribuição na construção da identidade profissional dos estudantes. Conforme descrito, o estudo foi conduzido em uma Escola Estadual de Educação Tecnológica de Itaituba (EETEPA ITAITUBA), envolvendo alunos do Curso Técnico em Agropecuária na modalidade subsequente, que estavam realizando estágio durante o período da pesquisa. Além disso, foram incluídos os servidores da escola, responsáveis pela coordenação e supervisão do estágio, como o coordenador de integração de estágio e o professor orientador-supervisor.

A metodologia empregada na investigação foi de abordagem qualitativa, incluindo pesquisa documental e de campo, utilizando instrumentos como grupos focais com os estudantes e entrevistas semiestruturadas com os servidores que têm relação com os estágios, os quais subsidiaram a geração dos dados. A análise destes foi realizada por meio da análise de conteúdo de Bardin.

A autora destaca que os resultados da pesquisa indicaram que o estágio, enquanto atividade educativa e institucional, promove a imersão profissional e auxilia no processo de formação da identidade dos estudantes, por meio de um processo de autoconhecimento e ressignificação, que lhes permite identificar ou desenvolver sua identidade profissional.

A dissertação intitulada **“Estágio Supervisionado: espaço de formação do estudante da educação profissional e tecnológica”**, apresentada por Mariana Soares Castro (2020), teve como objetivo analisar a contribuição do estágio supervisionado na oferta da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) de forma integrada no *Campus* Rio Pomba. Conforme a autora, “o estágio supervisionado é um ato educativo, que constitui o processo de formação dos estudantes da educação profissional e tecnológica – EPT”.

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

Neste estudo, foi adotado um percurso metodológico misto, caracterizado por uma abordagem explanatória sequencial, com ênfase em aspectos quantiquantitativos. As etapas metodológicas compreenderam uma revisão de literatura, análise de documentos e a coleta de dados por meio da aplicação de questionários aos estudantes, assim como entrevistas realizadas com os coordenadores dos cursos de Agropecuária e Alimentos e com os servidores da Seção de Estágio do *Campus* de Rio Pomba do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais.

Os principais resultados obtidos, segundo a autora, revelam o reconhecimento unânime da importância do estágio por parte da instituição, dos estudantes e dos servidores. Destaca-se, ainda, o expressivo interesse da maioria dos estudantes em ingressar no Instituto Federal (IF) com o intuito de obter um ensino de qualidade, visando à continuidade dos estudos no ensino superior, mesmo que demonstrando um desinteresse pela área técnica. Além disso, destaca-se a relevância atribuída pelos servidores à manutenção do estágio como um componente curricular obrigatório.

O trabalho científico de Marcio Fernandes Carneiro (2020), que se intitula “**Estágio curricular obrigatório: Contribuições para a formação e inserção profissional dos técnicos em agropecuária do IF Goiano - Campus Urutaí**”, teve como objetivo descobrir se o estágio curricular obrigatório, que estava sendo conduzido, contribuiu de maneira efetiva para a formação e inserção profissional do Técnico em Agropecuária do *Campus* Urutaí da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.

A metodologia utilizada foi por meio de uma abordagem de natureza qualitativa e quantitativa. Esta pesquisa realizou uma análise descritiva dos dados com o objetivo de investigar o acervo documental relacionado à prática do Estágio Curricular Obrigatório no Curso Técnico em Agropecuária do *Campus* Urutaí do Instituto Federal Goiano.

Inicialmente, foi empregado um questionário semiestruturado para a coleta de dados, aplicado a 20 estudantes aptos a estagiar, sendo 10 do curso integrado e 10 da modalidade concomitante/subsequente. Além disso, foram administrados questionários a 10 docentes, selecionados com base no critério de terem atuado como orientadores de Estágio Curricular Obrigatório nos últimos cinco anos. Também foram conduzidos questionários semiestruturados com cinco empresários que regularmente oferecem vagas de estágio para os estudantes do *Campus* Urutaí, selecionados com base na quantidade de vagas oferecidas.

Para a análise dos dados, foi utilizada a técnica de Análise de Correspondência, um método que determina um sistema de associação entre os elementos de dois ou mais conjuntos, visando explicar a estrutura de associação dos fatores em questão. Os aspectos e conceitos desses dados foram dispostos em uma tabela de contingência e submetidos ao Teste de Qui-Quadrado, seguido pela Análise de Correspondência. Um nível de significância de 0,05 foi adotado para todos os testes realizados. Para a realização das análises estatísticas, o *software R (Core Development Core Team, 2020)* foi empregado como ferramenta auxiliar.

Nesta pesquisa, foram utilizados os arquivos disponíveis na Direção de Extensão, pesquisas bibliográficas, bem como instrumentos e ferramentas para a coleta de dados, incluindo observação participativa e questionário semiestruturado com questões abertas e fechadas, elaborados no primeiro semestre de 2019.

O autor descreve em seus resultados evidências de que o estágio contribui para despertar o interesse pela área profissional e para a descoberta da vocação profissional. A convivência com supervisores e funcionários das empresas/instituições auxilia no desenvolvimento escolar, pessoal e profissional, destacando-se, sobretudo, o desenvolvimento pessoal no aspecto comportamental e o aprendizado sobre o ambiente de trabalho no âmbito profissional. Conclui-se que o estágio desempenha um papel fundamental na formação do técnico, indo além de sua função prática para se configurar como um ato educativo, conforme apontado pelos autores analisados. Os resultados da pesquisa evidenciam que o

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

estágio, enquanto prática educativa e institucional, favorece a imersão no contexto profissional, proporcionando uma experiência que contribui para o processo de construção identitária dos estudantes. Esse processo envolve não apenas o desenvolvimento de competências técnicas, mas também um movimento de autoconhecimento e ressignificação.

No próximo tópico, serão abordadas as ideias relacionadas ao estágio e à sua conexão entre teoria e prática, compondo a categoria intitulada "Estágio – Teoria e Prática".

3.2 Estágio – Teoria e Prática

Nesta categoria, os autores analisados destacam a importância do estágio curricular supervisionado como um espaço privilegiado de articulação entre teoria e prática. Essa articulação é essencial para compreender a inserção do aluno no mundo do trabalho, onde ele assume um papel ativo em seu processo formativo, ampliando suas competências para a vida profissional e cidadã. Além disso, os estudos ressaltam a relevância de estabelecer relações mais significativas entre o estagiário, o professor orientador e o supervisor da parte concedente, fortalecendo as interações pedagógicas e profissionais necessárias para um estágio mais enriquecedor e integrado.

Na dissertação de Lívia Maria Lovato (2020), intitulada **“Contribuições de uma sequência didática formativa para a prática do estágio curricular supervisionado para alunos do ensino médio integrado”**, evidencia-se a importância do estágio curricular supervisionado como um espaço de articulação entre teoria e prática, essencial para preparar o aluno para sua inserção no mundo do trabalho. O objetivo da autora foi desenvolver uma sequência didática formativa para a prática do estágio curricular supervisionado do Ensino Médio Integrado e fazer uma investigação de suas contribuições para a formação integral do estudante. Tratou-se de uma pesquisa aplicada, utilizando metodologia mista, onde foram empregados teste diagnóstico e questionários de forma *on-line* para a coleta de dados quantitativos e qualitativos. Tais dados foram analisados por meio da Estatística Descritiva pelo sistema *Survey Monkey*, em formato de tabelas e gráficos e, para os dados qualitativos, foi utilizada a Análise de Conteúdo de Bardin.

A população analisada compreendeu os alunos do Curso Técnico em Automação Industrial Integrado ao Ensino Médio, alunos do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio, coordenadores de cursos e professores orientadores de estágio do EMI, alunos, supervisores de estágios de empresas concedentes de estágio e servidores do setor de estágio do IFSP/*Campus Sertãozinho*.

Quanto aos resultados, a autora apontou que os participantes da pesquisa identificaram que o produto educacional (sequência didática) desenvolvido é capaz de esclarecer a importância do estágio para a formação integral do discente, bem como prepará-lo para vivenciar o estágio.

Na dissertação **“Os elementos formativos presentes no estágio curricular supervisionado de um curso técnico integrado ao ensino médio”**, de Bazana (2020), destaca-se a relação entre teoria e prática estabelecida no contexto do estágio curricular, identificando-se como tímidas e isoladas as interações entre os envolvidos no estágio supervisionado. O objetivo principal foi investigar os elementos formativos presentes no contexto do estágio curricular supervisionado que possuem potencial pedagógico para enriquecer o período de estágio e promover a formação integral dos estudantes. A amostra da pesquisa foi composta por alunos do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio e professores orientadores, sendo que, para os alunos, foi aplicado um questionário e, para os professores orientadores, uma entrevista.

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

A coleta de dados desta pesquisa qualitativa foi conduzida por meio de análise documental, questionários e entrevistas, visando captar as percepções de todos os envolvidos na prática dos estágios: os estudantes-estagiários, os professores orientadores e os supervisores das instituições concedentes de estágio. Para a análise dos dados, foi empregada a metodologia da Análise Textual Discursiva (ATD).

As autoras descrevem de forma clara e precisa a relação entre o estágio e a articulação entre teoria e prática, ressaltando sua importância no desenvolvimento do estudante para sua inserção no mundo do trabalho. Conclui-se que, por meio do estágio, os estudantes conseguem vivenciar uma experiência prática que se alinha de forma significativa à sua formação técnica, aproximando-os da realidade profissional. Na próxima categoria, serão abordados outros dados levantados nesta pesquisa, com foco na relação entre os estágios e a formação integral, um aspecto também amplamente destacado em todas as dissertações analisadas.

3.3 Estágio – Formação integral

Nesta categoria, foram selecionados os trabalhos que abordam a formação integral do estudante, um dos princípios fundamentais do estágio obrigatório. Embora muitos estudos tratem desse tema, escolhi aqueles que destacam essa ideia de forma clara em seus resumos e objetivos. Assim, é necessário um aprofundamento constante dessa temática nas instituições que oferecem a EPT, uma vez que a oferta do Ensino Médio Integrado (EMI) é considerada uma possível trajetória para a formação humana integral dos estudantes.

A dissertação **“A formação integral e as legislações norteadoras da EPT: um recorte com foco nas contribuições para a formação discente”**, elaborada pelo autor Paulo Roberto Arce Nicolau (2022), teve como objetivo central analisar a viabilidade dos fundamentos da Formação Humana Integral, mediante a problematização do conhecimento discente acerca das legislações orientadoras e dos princípios conceituais da EPT, tendo como referência o contexto do Ensino Médio Integrado do IFAM, *Campus* Manaus Centro. Para tanto, adotou-se uma abordagem qualitativa de pesquisa, inicialmente conduzindo uma revisão bibliográfica articulada à análise documental, seguida por uma etapa de pesquisa de campo, utilizando-se ferramentas de comunicação remota.

Como instrumento de coleta de dados, empregou-se um questionário contendo perguntas abertas e fechadas, aplicado a 12 estudantes matriculados no Curso Técnico Integrado em Química. Posteriormente, realizou-se uma análise interpretativa, apoiada por técnicas estatísticas, para as perguntas fechadas, e pela Análise de Conteúdo de Bardin, para as perguntas abertas.

Nesta dissertação, o autor buscou não apenas debater os fundamentos que orientam a EPT, mas também compreender a importância das legislações nesse contexto educacional. Isso se deve ao fato de que existem documentos normativos que explicitam os conceitos de formação integral defendidos por autores da educação profissional, mas também há discursos que se afastam consideravelmente dessa perspectiva formativa. Como resultado geral, constatou-se que a efetivação dos fundamentos da EPT, assim como de suas normativas, pode ser alcançada em etapas, que variam desde o entendimento básico dos docentes e discentes sobre os princípios da EPT até a concepção de uma proposta de intervenção viável no contexto do processo de ensino e aprendizagem.

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

A dissertação de Sylvania Cavalcante de Sá (2023), **“O estágio curricular como prática formativa no ensino médio integrado”**, teve como objetivo analisar o papel do estágio curricular no contexto do ensino médio integrado como elemento fundamental na formação profissional dos alunos. Esse estudo adotou uma abordagem qualitativa, configurando-se como um estudo de caso que englobou 12 alunos matriculados nos Cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) do Instituto Federal do Maranhão, *Campus São Luís Monte Castelo*. Além disso, foram incluídos participantes do Departamento de Relações Institucionais (DERI) e do Núcleo de Estágio (NES), bem como uma amostra do corpo docente composta por um orientador, um supervisor e um coordenador do curso. O NES foi representado por um servidor efetivo, denominado coordenador do núcleo, enquanto o DERI contou com um servidor efetivo designado como chefe do departamento.

Para a interpretação dos dados coletados e a discussão dos resultados obtidos por meio da aplicação de questionários, entrevistas, pesquisa documental e revisão bibliográfica, recorreu-se à análise de conteúdo, conforme preconizado nos estudos de Bardin (2016).

A autora ressalta que a integração eficaz do processo educacional do aluno na modalidade de educação integrada pode ser viabilizada por meio do estabelecimento de uma articulação fundamental, que pode ser efetivada no âmbito do estágio, desde que haja supervisão e engajamento por parte dos diversos atores envolvidos, com especial ênfase nos gestores educacionais, docentes e coordenadores pedagógicos.

E, finalizando, a dissertação do autor Eudes Neves da Silva Santana (2020), intitulada **“Estágio supervisionado e o trabalho como princípio educativo: um estudo de caso no curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFRO – Câmpus Porto Velho Calama”**. O objetivo foi compreender como as diferentes partes operacionalizam o estágio supervisionado na EPT, além de investigar de que maneira uma cartilha poderia orientar o processo de execução dessa atividade, tendo como base a concepção do trabalho como princípio educativo.

A pesquisa foi conduzida com uma abordagem metodológica de natureza qualitativa e a construção do produto foi orientada pelos eixos conceitual, pedagógico e comunicacional. O estudo foi realizado no Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFRO - *Campus Porto Velho Calama*. Foram realizadas entrevistas, utilizado um procedimento de entrevista semiestruturada, com uma estagiária, representantes da instituição de ensino (por meio de uma representante da CIEEC) e da concedente CENSIPAM (por meio de um supervisor de estágio). Além disso, o estudo envolveu uma pesquisa de cunho bibliográfico e documental.

Segundo o autor, os resultados da pesquisa proporcionaram uma compreensão aprimorada da realidade do estágio supervisionado no contexto da instituição de ensino, culminando na elaboração do produto educacional, representado pelo seguinte material: "Cartilha Estágio Supervisionado".

Portanto, na categoria discutida acima, enfatizou-se a importância da formação integral proporcionada pelo estágio, que desempenha um papel crucial no desenvolvimento do estudante e o prepara para sua futura carreira profissional. Assim como nas demais categorias, que abordam a construção da identidade e a conexão entre teoria e prática, observa-se que os estudos se concentram principalmente no educando e na instituição, sem explorar suficientemente a perspectiva dos supervisores. No próximo título, serão apresentadas as considerações finais desta pesquisa, destacando sua relevância para o trabalho de mestrado.

*Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT)
conforme o estado do conhecimento*

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

4 Considerações finais

Podemos destacar que, nos trabalhos apresentados, há uma preocupação geral em enfatizar a importância dos estágios curriculares supervisionados como instrumentos fundamentais na formação integral dos estudantes, além de ressaltar a interligação entre teoria e prática para a identificação profissional no mundo do trabalho. É relevante e necessário desenvolver mais pesquisas que abordem essa questão para reduzir a dualidade na educação no Brasil.

Nos IFs, a oferta da EPT trouxe, entre suas finalidades e objetivos, a disponibilização de cursos em todas as modalidades de educação profissional com excelência, além de buscar uma preparação para a formação humana integral dos estudantes. Assim, podemos afirmar que a EPT não é apenas um caminho para o desenvolvimento de habilidades técnicas, mas também um meio para a formação integral dos indivíduos.

Historicamente, as políticas públicas voltadas à educação no Brasil revelam uma tendência maior em atender às demandas do mundo do trabalho. Esse histórico demonstra e permite compreender que há pouca contribuição para a melhoria da educação no que diz respeito à formação dos indivíduos, especialmente em seus ambientes de estágio. Precisamos colaborar para a evolução da educação, pois é essencial realizar esforços que ajudem a reduzir essa dualidade na educação e também a dicotomia do trabalho presente na sociedade.

Na preparação desses futuros trabalhadores profissionais, existe a relação com as empresas que são parceiras neste processo de desenvolvimento das habilidades técnicas. Além disso, essa parceria promove uma conexão sólida entre a instituição e o mercado de trabalho, fomentando a pesquisa aplicada, sendo inestimável o acesso a experiências práticas e a colaboração com empresas, representadas pelos supervisores.

Conclui-se, portanto, que as dissertações analisadas tratam principalmente da relação e da perspectiva do estudante e da instituição, ressaltando as contribuições do estágio na vida dos alunos. Contudo, nota-se que a visão da empresa, especialmente no que se refere ao papel do supervisor como parte essencial do estágio, ainda não foi suficientemente explorada, o que demanda novos estudos.

Referências

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BAZANA, J. R. **Os elementos formativos presentes no estágio curricular supervisionado de um curso técnico integrado ao ensino médio**. 2020. 159 f. Orientadora: Sandra Elisabet Bazana Nonenmacher. Coorientadora: Maria Rosângela Silveira Ramos. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal Farroupilha, Campus Jaguari, 2020.

BDTD. **Base de Dados de Teses e Dissertações**. Disponível em: <http://bdt.d.ibict.br/>. Acesso em: 4 mar. 2024.

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 28 fev. 2024.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes; altera a redação do art. 428 da Consolidação das Leis do Trabalho – CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; revoga as Leis nºs 6.494, de 7 de dezembro de 1977, e 8.859, de 23 de março de 1994, o parágrafo único do art. 82 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e o art. 6º da Medida Provisória nº 2.164-41, de 24 de agosto de 2001; e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2008a. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm. Acesso em: 28 fev. 2024.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2008b. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 16 jun. 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/>. Acesso em: 4 mar. 2024.

CARNEIRO, M. F. **Estágio curricular obrigatório**: contribuições para a formação e inserção profissional dos técnicos em agropecuária do IF goiano – campus Urutaí. 2020 139 f. Dissertação (Mestrado em Educação Agrícola) – Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Seropédica, 2020. Disponível em: https://sucupira-legado.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9686962. Acesso em: 15 jan. 2024.

CASTRO, M. S. **Estágio supervisionado**: espaço de formação do estudante da educação profissional e tecnológica. 2020. 144 f. Orientador: Helton Nonato de Souza. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, Campus Pomba, MG, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=9957252. Acesso em: 15 jan. 2024.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. *In*: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M (org.). **Ensino médio integrado**: concepção e contradições. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 83-106.

KOHL-SANTOS, P.; MOROSINI, M. C. O Revisitar da Metodologia do Estado do Conhecimento para além de uma Revisão Bibliográfica. **Revista Panorâmica**, v. 33, p. 123-145, 2021. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/revistapanoramica/index.php/revistapanoramica/article/view/1318>. Acesso em: 22 fev. 2024.

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

LOVATO, L. M. **As contribuições de uma sequência didática formativa para a prática do estágio curricular supervisionado para alunos do ensino médio integrado.** 2020. 160 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, Sertãozinho, SP, 2020. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&cid_trabalho=10816965. Acesso em: 15 jan. 2024.

NICOLAU, P. R. A. **A formação integral e as legislações norteadoras da EPT: um recorte com foco nas contribuições para a formação discente.** 2022. 128 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2022. Disponível em: <http://repositorio.ifam.edu.br/jspui/handle/4321/997>. Acesso em: 15 jan. 2024.

OBSERVATÓRIO PROFEPT. Disponível em: <http://www.profept.ifes.edu.br/observatorio/>. Acesso em: 4 mar. 2024.

PACHECO, E. Desvendando os Institutos Federais: identidade e objetivos. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v. 4, n. 1, p. 4-22, 2020. DOI: <https://doi.org/10.36524/profept.v4i1.575>. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/575>. Acesso em: 28 fev. 2024.

PACHECO, E. **Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica.** São Paulo: Moderna, 2011.

SÁ, S. C. **O estágio curricular como prática formativa no ensino médio integrado.** 2023. 140 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, São Luís, 2023. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&cid_trabalho=13762905. Acesso em: 15 jan. 2024.

SANTANA, E. N. S. **Estágio supervisionado e o trabalho como princípio educativo: um estudo de caso no curso técnico em informática integrado ao ensino médio do IFRO – Campus Porto Velho Calama.** 2020. 124 f. Orientador: Alexandre Santos de Oliveira. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica em Rede Nacional - PROFEPT) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia - IFRO, Campus Calama, Porto Velho, RO, 2020. Disponível em: <https://portal.ifro.edu.br/component/phocadownload/file/11896-santan1?tmpl=component>. Acesso em: 15 jan. 2024.

SILVA, C. J. R.; PACHECO, E. M. A concepção do projeto político pedagógico dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 1, n. 22, p. e13658, 2022. DOI: <https://doi.org/10.15628/rbept.2022.13658>. Disponível em: <https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT/article/view/13658>. Acesso em: 28 fev. 2024.

Os Estágios Curriculares e Empresas Parceiras: Formação Integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento

Léo Marcos Werner, Daniela Copetti Santos

SILVA, R. S. M. **Estágio curricular e sua contribuição na construção da identidade profissional dos estudantes da educação técnica de nível médio**. 2019. 161 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, AM, 2019. Disponível em: https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&cid_trabalho=7902925. Acesso em 15 jan. 2024.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais**: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo. São Paulo: Atlas, 1987.

COMO CITAR (ABNT): WERNER, L. M.; SANTOS, D. C. Os estágios curriculares e empresas parceiras: formação integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento. *Vértices (Campos dos Goitacazes)*, v. 26, n. 3, e26323380, 2024. DOI: <https://doi.org/10.19180/1809-2667.v26n32024.23380>. Disponível em: <https://editoraessentia.iff.edu.br/index.php/vertices/article/view/23380>.

COMO CITAR (APA): Werner, L. M. & Santos, D. C. (2024). Os estágios curriculares e empresas parceiras: formação integral na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) conforme o estado do conhecimento. *Vértices (Campos dos Goitacazes)*, 26(3), e26323380. <https://doi.org/10.19180/1809-2667.v26n32024.23380>.