

---

BUCHAUL, Sandra Venancio Kezen. *De receptor a co-enunciador: últimos 30 anos de ensino de leitura em Língua Estrangeira*. Dissertação (Programa de Pós-graduação em Cognição e Linguagem) - UENF, Campos dos Goytacazes, RJ: 2007.

BUCHAUL, Sandra Venancio Kezen. *From receiver to co-enunciator: last 30 years of reading instruction in foreign language*. Dissertation (Programa de Pós-graduação em Cognição e Linguagem) - UENF, Campos dos Goytacazes, RJ: 2007.

Esta pesquisa teve por objetivo criar espaços para (auto)reflexão sobre a situação de ensino/aprendizagem de leitura em língua estrangeira. Para tanto, buscou verificar como aulas de inglês contribuem para que o professor se conscientize sobre o processo da leitura em língua estrangeira e para a (re)construção de significados sobre esse processo. Este estudo está fundamentalmente embasado nos construtos teóricos do modelo sociointeracional de leitura (MOITA LOPES, 2000; NUNES, 2000; WIDDOWSON, 1983, 1990) aliado às estratégias de leitura (NUTTALL, 1982, 1996) e complementado pelo interacionismo sócio-discursivo (BRONCKART, 2003; VYGOTSKY, 1998; BAKHTIN, 1989, 2000, entre outros). Fundamenta-se, também, em Freire (1997, 2001), Wallace (1992) e Silberstein (1987) no que tange à conscientização, reflexão e questionamentos sobre o processo de ensino/aprendizagem. Além disso, questões relacionadas ao ensino da leitura em LE foram apoiadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais para a Língua Estrangeira (PCN-LE, 1998) e no desenvolvimento das capacidades de linguagem (DOLZ; SCHNEUWLY, 1998).

*This study aimed at creating spaces for (self) reflection upon the teaching and learning of reading in a foreign language. Therefore, it intended to observe how English classes contribute to a teacher's awareness of the process of reading in a foreign language and to the (re)construction of meanings during such process. The theoretical framework is based on the sociointeracional model of reading (MOITA LOPES, 2000; NUNES, 2000; WIDDOWSON, 1983, 1990), attached to reading strategies (NUTTALL, 1982, 1996) and complemented by the socio-discursive interactionism (BRONCKART, 2003; VYGOTSKY, 1998; BAKHTIN, 1989, 2000, among others). It is also based on Freire (1997, 2001), Wallace (1992) and Silberstein (1987), regarding the process of awareness raising, reflecting and questioning upon the process of teaching and learning. Furthermore, this study has its basis on the National Curriculum Parameters for the teaching of reading in a Foreign Language (PCN-LE, 1998) and on the development of language capacities (DOLZ; SCHNEUWLY, 1998).*

Palavras-chave: Reflexão. Ensino/aprendizagem. Língua estrangeira. Estratégias de leitura. Modelo sociointeracional. Interacionismo sócio-discursivo.

*Key words: Reflection. Teaching and learning. Foreign language. Reading strategies. Sociointeracional model. Sociodiscursive interactionism.*

