

---

SANTOS, Nelma Ferreira. *A formação inicial de professores de Física em Centros Federais de Educação Tecnológica: contribuições e críticas*. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2004.

A dissertação é o resultado de pesquisa sobre as Licenciaturas em Física, criadas em 2000, no CEFET Campos e em 2001, no CEFET São Paulo. Está estruturada em quatro capítulos nos quais é feita uma revisão da literatura sobre a formação inicial dos professores e, especificamente, da formação de professores de Física - linha de pesquisa que vem ganhando corpo na última década a partir da linha de pesquisa sobre Ensino de Física. São lembrados fatos, fazendo-se um breve histórico desta formação. Faz-se uma exposição da história do ensino técnico no Brasil, a partir de pesquisa bibliográfica para qual recorreu-se a autores consagrados e também apresenta-se uma história da transformação das Escolas Técnicas Federais em Centros Federais de Educação Tecnológicas – os CEFETs –, nos últimos dez anos. Recorreu-se à legislação e à própria experiência da autora como profissional de um destes Centros. A partir da análise dos dados coletados em documentos, nos depoimentos de professores e de alunos e nas observações feitas, apresenta-se um histórico da criação dos cursos e descreve-se os modelos e a estrutura curricular inicial dos cursos de formação de professores de Física do CEFET Campos e do CEFET São Paulo. O CEFET Campos promove, inicialmente, uma Licenciatura abrangente, em Ciências, sendo a primeira a ser criada nos novos Centros. O CEFET São Paulo cria, no ano seguinte ao CEFET Campos, uma Licenciatura que já nasce direcionada à formação do professor de Física. São experiências diferentes que podem contribuir para a efetiva formação de professores de Física, com qualidade, no país. Apresenta-se, também, o olhar da autora

SANTOS, Nelma Ferreira. *Undergraduate Physics teaching programs at Federal Centers of Technological Education: contributions and critical analysis*. Dissertation (Mestrado em Educação) - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2004.

*The present dissertation is the result of a research on the Physics Teaching courses created at CEFET Campos in 2000 and CEFET São Paulo in 2001. The three chapters present a bibliographic review of undergraduate Teacher Education courses on the whole and more specifically, of Physics teaching – a research topic that has increased over the last decade. Supported by the work of acknowledged authors, legislation, and the author's teaching experience, the study investigates the history of vocational education in Brazil and how the Technical Federal Schools changed, in the past ten years, into Federal Centers of Technological Education, known as CEFETs. Based on the analysis of data collected in documents, statements given by teachers and students, and field observation, the dissertation presents an historical account of the creation of those courses and describes the models and initial curricular structure implemented at CEFET Campos and CEFET São Paulo. Initially, CEFET Campos offered a comprehensive Degree in Sciences, the first to be created in such centers; the following year, CEFET São Paulo created a Bachelor's Degree in Physical Science Education. These two different experiences were important contributions to qualified Physics Education programs in the country. The study also presents an analysis of the public policies formulated by the Ministry of Education and Culture (MEC) concerning Science Teaching programs during the educational reform of neoliberal inspiration enforced by different Brazilian governments in the end of the twentieth century and beginning of the twenty-first.*

sobre as políticas públicas encaminhadas pelo MEC para a área da formação de professores de Ciências da Natureza em meio à reforma educacional de inspiração neoliberal impressa pelos seguidos governos brasileiros no final do século XX e início do século XXI.

Palavras-chave: Formação de professores. CEFETs. Políticas Públicas na educação.

*Key words: Teacher education. CEFETs. Public educational policies.*